

**Негосударственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Самарский институт – высшая школа
приватизации и предпринимательства»**



Ректор

НОУ ВПО «СИ ВШПП»

Утверждаю

А.В.Бирюков

28 октября 2011 г.

**Отчет о результатах самообследования
в рамках подготовки к государственной
аккредитации института по показателям вида**

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	2
1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	4
2. СТРУКТУРА ИНСТИТУТА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ	9
2.1. Структура Института	9
2.2. Система управления.....	10
3. СТРУКТУРА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ.....	17
4. СОДЕРЖАНИЕ И УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ.....	20
4.1. Структура и содержание учебных планов и программ учебных дисциплин	20
4.2. Организация учебного процесса	22
4.3. Информационное обеспечение учебного процесса	28
4.3.1. Библиотечный фонд.....	28
4.3.2. Компьютерная оснащенность.....	30
5. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ	32
5.1. Уровень требований, предъявляемых к абитуриентам	32
5.2. Качество подготовки обучающихся и выпускников	35
6. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА	51
7. УСЛОВИЯ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ	57
7.1. Кадровое обеспечение	57
7.2. Научно-исследовательская работа профессорско-преподавательского состава и научно-исследовательская работа студентов	60
7.3. Международное сотрудничество.....	74
7.4. Состояние материально-технической базы и социально-бытовое обеспечение студентов.....	80
8. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ	82
Приложение 1.....	85

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование Негосударственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Самарский институт – высшая школа приватизации и предпринимательства» (далее – Институт) проводилось в соответствии с Законами Российской Федерации «Об образовании», «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», Типовым положением «Об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении)», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки «Об утверждении показателей деятельности и критериев государственной аккредитации высших учебных заведений» № 1938 от 30 сентября 2005 г. (с последующими изменениями), приказами, инструктивными письмами и рекомендациями Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.

Самообследование проводилось на основании решения Ученого совета Института (протокол № 4 от 31 марта 2011 г.) и в соответствии с приказом ректора Института № 154/1 от 30 июня 2011 г. в период с 5 сентября 2011 г. по 24 октября 2011 г. с целью определения готовности Института к проведению государственной аккредитации по показателям вида.

Самообследование осуществлялось комиссией, утвержденной приказом ректора Института в составе:

- Акимова Т.В. – инспектор по кадрам;
- Бельцер А.А. – проректор по научной работе;
- Глазунов Н.Г. – проректор по учебной работе (председатель);
- Горбатов С.В. – декан факультета очно-заочного и заочного обучения;
- Еремеев С.А. – руководитель медиацентра;
- Корнилова О.А. – проректор по вопросам качества образования;
- Михеева А.В. – начальник учебно-методического управления;
- Посвятенко О.Н. – декан факультета очного обучения;
- Степчук В.П. – проректор по административно-хозяйственным вопросам;
- Таранова И.С. – руководитель Центра воспитательной работы;
- Чертыковцева Т.А. – руководитель Центра международного сотрудничества.

Комиссия проанализировала деятельность всех структурных подразделений Института, обеспечивающих подготовку специалистов по лицензированным программам высшего профессионального образования на предмет выполнения ими уставных требований, качества работы, оценила систему подготовки

специалистов и бакалавров; соответствие содержания образовательных программ требованиям Государственных образовательных стандартов и условий организации образовательного процесса.

Итоги самообследования обсуждались на заседании Ученого совета Института (протокол № 2 от 27 октября 2011г.)

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский институт – высшая школа приватизации и предпринимательства» было создано в 2008 г. в результате реорганизации Негосударственного образовательного учреждения «Высшая школа приватизации и предпринимательства – институт» путем выделения самостоятельного юридического лица на базе Самарского филиала негосударственного образовательного учреждения «Высшая школа приватизации и предпринимательства – институт».

В своей деятельности Институт руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом № 7-ФЗ от 12 января 1996 г. «О некоммерческих организациях» (с последующими изменениями), законом Российской Федерации № 3266-1 от 10 июля 1992 г. «Об образовании» (с последующими изменениями), Федеральным законом № 125-ФЗ от 22 августа 1996 г. «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (с последующими изменениями), Типовым положением «Об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении)», утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 г. № 71, государственными образовательными стандартами, другими нормативно-правовыми актами Российской Федерации, Уставом Института в редакции, утвержденной решением учредителя от 06 апреля 2011 г., локальными нормативно-правовыми актами Института.

Институт располагает следующей локальной нормативно-правовой документацией:

- Устав Института;
- Положение об Ученом совете;
- Положение о Совете факультета;
- Положение об Учебно-методическом управлении;
- Положение о медиацентре;
- Положение о факультете;
- Положение о кафедре;
- Положение об отделах;
- Положение о центрах;
- Положение об архивохранилище;
- Положение об общежитии;

- Положение о приемной комиссии;
- Положение о порядке замещения должностей научно-педагогических работников;
- Положение о повышении квалификации;
- Положение о структуре и содержании учебно-методического комплекса дисциплины;
- Положение о выполнении курсовых работ;
- Положение о выпускных квалификационных работах;
- Положение об итоговой государственной аттестации выпускников;
- Государственный аттестационный экзамен. Общие требования к проведению;
- Положение об организации и проведении промежуточного аттестационного контроля (зачетов и экзаменов);
- Положение о порядке перевода и восстановления студентов;
- Положение об обучении студентов в сокращенные сроки;
- Положение о порядке предоставления академических отпусков;
- Положение о практике;
- Положение о совете по воспитательной работе;
- Положение о студенческом научном обществе;
- Положение о редакционно-издательском отделе;
- Положение о социальной поддержке студентов;
- Положение о Центре воспитательной работы.

Уставом Института определены: цели и предмет деятельности Института; отношения Института с учредителем, преподавателями, сотрудниками и студентами; организация образовательного процесса, научно-исследовательская и консультационная деятельность Института; международное сотрудничество и внешнеэкономическая деятельность Института; права, обязанности и ответственность всех участников образовательного процесса; структура и управление Институтами; имущество, финансово-хозяйственная деятельность, бухгалтерский учет и отчетность Института; порядок изменения устава, реорганизации и ликвидации Института.

Взаимоотношение между обучающимися и Институтами регламентируются Уставом Института и договорами, определяющими уровень получаемого образования, сроки обучения, размер оплаты за обучение и другие условия.

Основными задачами Института являются:

- удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения высшего и (или) послевузовского профессионального образования, повышения квалификации в области формирова-

ния основных рыночных структур, управления (менеджмента) в этих структурах; банковской, коммерческой и предпринимательской деятельности; международных, правовых и экономических отношений;

- удовлетворение потребностей общества, государственных и муниципальных органов, осуществляющих приватизацию и управление имуществом, иных органов, предприятий, учреждений, организаций в специалистах с высшим профессиональным образованием и научно-педагогических кадрах высшей квалификации;

- организация и проведение в тесной связи с учебным процессом фундаментальных и прикладных научных исследований, консультирование, оказание методической помощи руководителям и специалистам предприятий, организаций, учреждений, предпринимателям по вопросам управления собственностью и другим проблемам рыночной экономики;

- подготовка, переподготовка и повышение квалификации руководящих работников и специалистов государственных и муниципальных органов, осуществляющих приватизацию и управление имуществом, иных органов, предприятий, учреждений, организаций, предпринимателей;

- сотрудничество с правовыми, учебными, научными и иными учреждениями Российской Федерации и зарубежных стран, международными организациями в целях изучения и использования передового зарубежного опыта профессиональной подготовки специалистов, организации проведения научных исследований, а также в других областях;

- разработка проектов учебных планов и программ, методических материалов, лекций и учебных пособий;

- накопление, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей общества;

- распространение экономических, социальных и иных знаний среди населения, способствующих формированию у граждан современных представлений о правовом государстве.

Образовательный процесс в Институте ведется на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности в сфере высшего профессионального образования, выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Серия ААА № 001498, рег. № 1438 от 23 июня 2011 г. бессрочно). Свидетельство о государственной аккредитации серии ВВ № 000393 выдано Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки 26 апреля 2010г.(действительно до 26.04.2015г.)

В настоящее время в Институте реализуются следующие образовательные программы по ГОС 2 поколения:

- 080105 «Финансы и кредит» (квалификация – экономист);

- 080507 «Менеджмент организации» (квалификация – менеджер);
- 031203 «Теория и практика межкультурной коммуникации» (квалификация – лингвист, специалист по межкультурному общению);
- 032300 «Регионоведение» (степень – бакалавр регионоведения);
- 032401 «Реклама» (квалификация – специалист по рекламе);
- 080109 «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» (квалификация – экономист);
- 080111 «Маркетинг» (квалификация – маркетолог);
- 100103 «Социально-культурный сервис и туризм» (квалификация – специалист по сервису и туризму).

В настоящий момент реализуются следующие образовательные программы по ФГОС 3 поколения:

- 032000 «Зарубежное регионоведение» (степень – бакалавр);
- 035700 «Лингвистика» (степень – бакалавр);
- 080100 «Экономика» (степень – бакалавр);
- 080100 «Экономика» (степень – магистр);
- 080500 «Бизнес-информатика» (степень – бакалавр);
- 080200 «Менеджмент» (степень – бакалавр);
- 100400 «Туризм» (степень – бакалавр).

Кроме того, в Институте реализуются программы дополнительного образования: повышение квалификации по профилю основных образовательных программ вуза – от 72 до 500 часов; профессиональная переподготовка.

В 2010 г. Институтом была успешно пройдена процедура государственной аккредитации ВУЗа. АНО «Агентством по общественному контролю качества образования и развитию карьеры» (АККОРК) в феврале 2010г. проведена экспертиза показателей деятельности института и соответствия содержания и качества подготовки выпускников НОУ ВПО «СИ ВШПП» требованиям ГОС, по результатам вуз был аккредитован по типу: образовательное учреждение высшего профессионального образования, по виду «Институт».

В феврале 2011 года Институтом успешно пройдена процедура государственной аккредитации образовательной программы 080109.65 –Бухгалтерский учет, анализ и аудит.

В феврале 2011 года система менеджмента качества НОУ ВПО СИ ВШПП прошла международную сертификацию на соответствие СМК требованиям стандарта ISO 9001:2008. Орган по сертификации ТЮФ Тюринген, рег. № ТИС 15 100117410, действителен до 23.03.2014г.

Выводы:

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности Института осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом Института и полностью соответствует лицензионным требованиям.

2. Нормативная и организационно-распорядительная документация, определяющая и координирующая деятельность Института, соответствует действующему законодательству Российской Федерации и Уставу Института.

3. Представляется целесообразным продолжить работу по совершенствованию нормативно-правовой базы Института, обеспечивающей все направления деятельности и развития Института как образовательного учреждения.

2. СТРУКТУРА ИНСТИТУТА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ

2.1. Структура Института

Структура Института определяется Уставом, в соответствии с которым в целях развития и совершенствования образовательного процесса могут создаваться и действовать учебные, научно-методические, редакционно-издательские подразделения (Приложение № 1).

Деятельность и взаимодействие основных структурных подразделений Института и обязанности профессорско-преподавательского и учебно-вспомогательного персонала определяются соответствующими Положениями и должностными инструкциями, обсужденными на Ученом совете Института и утвержденными ректором. В них регламентированы основные направления их деятельности, порядок функционирования, основные права и обязанности сотрудников.

Структура Института соответствует характеру его основной деятельности, положениям, регламентирующим работу высших учебных заведений, Уставу Института и закреплена в штатном расписании, утвержденном ректором.

Структурными подразделениями Института являются факультеты, в составе которых действуют специализированные кафедры.

В соответствии с Уставом в Институте действует Ученый совет, который является выборным, представительным, совещательным органом. Совет действует на основании Положения об Ученом совете Института, которое разработано в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. В его состав входят ректор, который является его председателем, проректоры, начальник УМУ, заведующие кафедрами.

Вопросы, которые рассматривает, анализирует и утверждает Ученый совет, охватывают все основные сферы деятельности Института:

- стратегию развития Института, ее организационно-правовое обеспечение;
- проблемы организации учебного процесса;
- внедрение и совершенствование системы качества образования;
- научно-исследовательскую деятельность;
- деятельность деканатов, факультетов, кафедр, других структурных подразделений и профессорско-преподавательского состава;
- итоги и качество приема абитуриентов;
- состояние и направления развития воспитательной работы.

Ученый совет проводит конкурсный отбор профессорско-преподавательского состава на замещение вакантных должностей, принимает решения по открытию новых образовательных программ, определяет направления развития Института. Работа Ученого совета осуществляется в соответствии с планом работы Ученого совета, который утверждается ежегодно.

Выводы:

1. Существующая структура Института отвечает требованиям Устава и позволяет решать задачи, стоящие перед Институтом.

2. Структура Института периодически видоизменяется в связи с необходимостью повышения эффективности функционирования вуза в целом.

2.2. Система управления.

Система управления Институтом создана в соответствии с Уставом и документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения в сфере высшего образования, а также в соответствии с потребностями в организации научно-педагогической и административно-хозяйственной деятельности.

Непосредственное управление деятельностью Института находится в компетенции ректора Института, который, в соответствии с Уставом, назначается Учредителем. Ректор действует в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, несет полную ответственность за результаты работы Института перед Учредителем и президентом Института, руководит образовательной, научной, воспитательной, организационно-хозяйственной деятельностью Института, представляет его во всех органах, учреждениях, предприятиях Российской Федерации и за рубежом, в пределах своей компетенции издает приказы и дает указания, обязательные для всех работников и обучающихся в Институте.

Таблица 1

Руководство по направлениям деятельности Института осуществляют проректоры:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Должность	Ученая степень, звание
1.	Бирюков Андрей Владимирович	Ректор	Доктор экономических наук, профессор
2.	Карсаков Александр Сергеевич	Проректор по административно-финансовым вопросам	Кандидат экономических наук

3.	Глазунов Николай Геннадьевич	Проректор по учебной работе	Кандидат философских наук
4.	Бельцер Александр Анатольевич	Проректор по научной работе	Кандидат исторических наук, доцент
5.	Корнилова Ольга Алексеевна	Проректор по вопросам качества образования	Кандидат психологических наук
6.	Степчук Владимир Павлович	Проректор по административно-хозяйственным вопросам	нет

Проректоры, деканы факультетов, заведующие кафедрами, руководители управлений, центров, отделов и других структурных подразделений действуют на основании Устава Института, Положений о возглавляемых ими структурных подразделениях и должностных инструкций, непосредственно организуя и контролируя работу вверенных им подразделений.

Задачи и функции руководства и сотрудников подразделений, определенные в положениях о структурных подразделениях, уточняются в должностных инструкциях и распределяются между сотрудниками таким образом, чтобы избежать дублирования содержания работ.

В Институте принята инструкция по делопроизводству, устанавливающая порядок подготовки, оформления, прохождения контроля за исполнением, учетом, хранением, тиражированием служебных документов. Имеется внутренняя регистрация заявлений, представлений, служебных записок, приказов, распоряжений. Законченные дела своевременно сдаются в архивохранилище Института. Руководство и контроль за ведением делопроизводства осуществляется общим отделом.

Управленческий персонал Института постоянно повышает свою профессиональную компетентность.

Таблица 2

Повышение квалификации управленческого персонала Института

№	Ф.И.О.	Должность	Название семинара	Место проведения
1.	Глазунов Николай Геннадьевич	Проректор по учебной работе	«Управление качеством: дисциплина, специальность, образова-	УМО ВУЗов России по образованию в области менеджмента, 2007 г.

			ние»	
2.	Глазунов Николай Геннадьевич	Проректор по учебной работе	«Новое в системе гарантии качества высшего образования: нормативно-правовое и технологическое обеспечение процедур лицензирования и государственной аккредитации»	Национальное аккредитационное агентство в сфере образования, 2008 г.
3.	Глазунов Николай Геннадьевич	Проректор по учебной работе	«Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования. Использование результатов Федерального Интернет-экзамена при самообследовании и аккредитации вуза»	Национальное аккредитационное агентство в сфере образования, 2008 г.
4.	Глазунов Николай Геннадьевич	Проректор по учебной работе	«Программы дополнительного (к высшему) профессионального образования с присвоением дополнительных квалификаций: опыт организации и проведения программ в ведущих вузах»	ГОУ «Институт развития дополнительного профессионального образования», 2009 г.
5.	Глазунов Николай Геннадьевич	Проректор по учебной работе	«Подготовка внутренних аудиторов для проведения внутренних аудитов по требованиям ИСО 9001:2008»	Поволжское региональное отделение Академии проблем качества РФ, г. Самара, 2010 г.

6.	Бельцер Александр Анатольевич	Проректор по научной работе	«Гуманитарные про- блемы современно- сти»	Государственный университет гума- нитарных наук, 2006 г.
7.	Бельцер Александр Анатольевич	Проректор по научной работе	«Подготовка внут- ренних аудиторов для проведения внут- ренних аудитов по требованиям ИСО 9001:2008»	Поволжское регио- нальное отделение Академии проблем качества РФ, г.Самара, 2010 г.
8.	Корнилова Ольга Алексеевна	Проректор по вопросам качества образования	Профессиональная переподготовка по программе «Правовое обеспечение государ- ственного и муници- пального управления»	НОУ ВПО «Между- народный институт рынка», 2008 г.
9.	Корнилова Ольга Алексеевна	Проректор по вопросам качества образования	«Документальное со- провождение и про- граммное обеспече- ние лицензирования и государственной ак- кредитации высших учебных заведений»	Национальное ак- кредитационное агентство в сфере образования, 2008 г.
10.	Корнилова Ольга Алексеевна	Проректор по вопросам качества образования	Семинар по подго- товке экспертов в рамках государствен- ной аккредитации ОУ и отдельных образо- вательных программ и лицензирования деятельности ОУ	Национальное ак- кредитационное агентство в сфере образования, 2010 г.

11.	Корнилова Ольга Алексеевна	Проректор по вопросам качества образования	«Университеты Европы: гарантии качества образования, проблемы аккредитации и организации международного сотрудничества»	Штаб-квартира EU-RASHE в Брюсселе, 2010 г.
12.	Корнилова Ольга Алексеевна	Проректор по вопросам качества образования	Менеджмент качества для эффективного управления современным образовательным заведением. Болонская конвенция.	НОУ ВПО Институт экономики, управления и права г. Казань, 2010 г.
13.	Корнилова Ольга Алексеевна	Проректор по вопросам качества образования	«Подготовка внутренних аудиторов для проведения внутренних аудитов по требованиям ИСО 9001:2008»	Поволжское региональное отделение Академии проблем качества РФ, г. Самара, 2010 г.
14.	Корнилова Ольга Алексеевна	Проректор по вопросам качества образования	Семинар «Как пройти аккредитацию в новых условиях (измененная нормативная база, технологии, показатели)»	Учебно-консультационный центр Национального аккредитационного агентства в сфере образования, 2011 г.
15.	Михеева Александра Вениаминовна	Начальник Учебно-методического управления	«Технология лицензирования и государственной аккредитации высших учебных заведений»»	Национальное аккредитационное агентство в сфере образования, 2008 г.
16.	Михеева Александра Вениаминовна	Начальник Учебно-методического управления	«Кредитно-модульная система: организация учебного процесса и технологии обучения на ее основе»	ГОУ «Институт повышения квалификации специалистов профессионального образования», 2009 г.

Приоритетной задачей администрации Института является обеспечение высокого качества образования посредством создания необходимых условий организации образовательной, научной, воспитательной деятельности. Для реализации поставленной задачи в Институте действует центр менеджмента качества, подотчетный проректору по вопросам качества образования. Центр менеджмента качества обеспечивает разработку документации, необходимой для реализации политики в отношении качества образования в соответствии с требованиями стандарта ISO 9001:2008. В настоящее время во всех структурных подразделениях действуют уполномоченные СМК, ответственные за мониторинг процессов, влияющих на качество образования и обеспечивающие необходимую координационную работу.

В Институте проводятся исследования, направленные на определение качества образовательного процесса.

По результатам данных исследований составляются аналитические отчеты:

- «Мониторинг качества знаний студентов по результатам Федерального интернет-экзамена (ФЭПО – 9; ФЭПО – 10; ФЭПО – 11; ФЭПО – 12)»;
- «Мониторинг востребованности выпускников» (по результатам анкетирования выпускников, июнь 2009 г., июнь 2010г.);
- «Мониторинг удовлетворенности студентов условиями организации образовательного процесса и качеством предоставляемых образовательных услуг» (май 2009г., май 2010г., май 2011г.);
- Диагностическое тестирование первокурсников с целью выявления уровня и качества знаний по общеобразовательным дисциплинам школьного цикла (сентябрь 2010г., сентябрь 2011г.);
- Участие в Интернет-тренажерах (октябрь – ноябрь 2011г.).

По результатам проведенных исследований составляются коррекционные программы по устранению выявленных недостатков.

Выводы:

1. В Институте действует эффективная система управления, основанная на сочетании единоначалия и коллегиальности, подкрепленная нормативными документами, регламентирующими управленческую и образовательную деятельность.

2. Осуществляется систематический мониторинг образовательной среды Института, системы управления, организации образовательного процесса в рамках внедрения и совершенствования системы менеджмента качества, а также с использованием технологий ФЭПО, интернет-тренажеров, диагностиче-

ского тестирования и социологических опросов участников образовательного процесса.

3. Осуществляется планомерная работа по документационному оформлению функционирования системы менеджмента качества.

4. Проводится анализ функционирования СМК института со стороны высшего руководства, в котором дается оценка СМК института (2009 – 2010 уч. год; 2010 – 2011 уч. год).

3. СТРУКТУРА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Подготовка специалистов в Институте ориентирована на удовлетворение потребности г.о. Самара, Самарской области и Поволжского региона в высококвалифицированных специалистах экономического профиля, а также на создание необходимых условий для удовлетворения потребностей личности в интеллектуальном, культурном и духовно-нравственном развитии.

Подготовка специалистов в Институте имеет следующую структуру:

- подготовка по программам высшего профессионального образования;
- дополнительное образование.

В настоящее время в Институте реализуются следующие образовательные программы по ГОС 2 поколения:

- 080105 «Финансы и кредит» (квалификация – экономист);
- 080507 «Менеджмент организации» (квалификация – менеджер);
- 031203 «Теория и практика межкультурной коммуникации» (квалификация – лингвист, специалист по межкультурному общению);
- 032300 «Регионоведение» (степень – бакалавр регионоведения);
- 032401 «Реклама» (квалификация – специалист по рекламе);
- 080109 «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» (квалификация – экономист);
- 080111 «Маркетинг» (квалификация – маркетолог);
- 100103 «Социально-культурный сервис и туризм» (квалификация – специалист по сервису и туризму).

Также Институтом реализуются следующие лицензированные образовательные программы по ФГОС 3 поколения:

- 032000 «Зарубежное регионоведение» (степень – бакалавр);
- 035700 «Лингвистика» (степень – бакалавр);
- 080100 «Экономика» (степень – бакалавр);
- 080100 «Экономика» (степень – магистр);
- 080500 «Бизнес-информатика» (степень – бакалавр);
- 080200 «Менеджмент» (степень – бакалавр);
- 100400 «Туризм» (степень – бакалавр).

Подготовка по программам высшего профессионального образования осуществляется на 2 факультетах: факультете очного обучения, факультете очно-заочного и заочного обучения.

Структурное деление Института на факультеты ориентировано на требования подготовки специалистов в зависимости от формы их обучения – очная, очно-заочная (вечерняя), заочная.

Лицензирование новых специальностей и направлений подготовки осуществлялось на основании решения Ученого совета Института по согласованию с учредителем. Кроме вопросов, связанных с лицензированием, решались проблемы с материально-техническим, кадровым и учебно-методическим обеспечением учебного процесса по вновь открываемым специальностям и направлениям подготовки.

В июне 2011 года Институтом была пройдена процедура лицензирования. В соответствии с Распоряжением Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 2014-06 от 23 июня 2011 г. Институт получил право ведения образовательной деятельности по программам высшего профессионального образования; послевузовского профессионального образования (аспирантура); дополнительного профессионального образования; профессиональной переподготовки и подготовки к поступлению в ВУЗ.

Лицензируя новые специальности и направления подготовки, Институт гибко реагирует за запросы рынка труда, обеспечивая подготовку кадров по востребованным профессиям.

Реализуя принцип непрерывности в образовательном процессе, Институт, опираясь на высококвалифицированных специалистов, работающих на штатной основе, готовит кадры по программам послевузовского профессионального образования 08.00.01 – экономическая теория (приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки о лицензировании аспирантуры № 2113 от 25 ноября 2008 г.), 08.00.05 – экономика и управление народным хозяйством (по направлениям и отраслям деятельности в т.ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами; управление инновациями; региональная экономика; экономика труда) (приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки о лицензировании от 24 мая 2010г. № 1284). Что позволяет Институту укреплять как собственные преподавательские кадры, так и открывать для аспирантов и соискателей новые перспективы профессиональной деятельности.

С целью более полного удовлетворения потребностей региона в специалистах различного профиля Институт систематически расширяет перечень специализаций на базе основных образовательных программ.

Срок обучения по очной форме – 5 лет, по заочной – 6 и 3,5 года. Выпускникам присваивается квалификация «специалист». С 2011-2012 учебного года Институт перешел на двухуровневую систему образования. (Технология данного перехода обсуждалась: на заседаниях кафедр, советах факультетов и Ученом совете Института. Профессорско-преподавательский состав хорошо информирован о специфике уровневой системы образования, асинхронном принципе организации образовательного процесса, балльно-рейтинговой сис-

теме и прочих компонентах уровневой системы. Учебно-методическое управление и преподаватели института неоднократно проходили повышение квалификации, изучая детали предстоящего перехода на стандарты высшего образования нового поколения и уровневую систему).

Обучение в Институте осуществляется по очной, очно-заочной (вечерней) и заочной формам. Контингент студентов, обучающихся по программам высшего профессионального образования, на 01 октября 2011 г. составил 2746 студентов, в том числе по очной форме обучения – 659, по очно-заочной (вечерней) – 157 и заочной – 1930 .

Прием в Институт осуществляется на внебюджетной основе в соответствии с договорами, заключаемыми со студентами, их родителями (законными представителями), юридическими лицами, если они выступают в качестве заказчика обучения студента и оплачивают его обучение. Институт является некоммерческим учреждением, бюджетного финансирования никогда не имел.

Выводы:

1. Структура подготовки специалистов ориентирована на удовлетворение региональных потребностей в квалифицированных кадрах экономического и управленческого профиля, на удовлетворение интересов личности в профессиональном росте.

4. СОДЕРЖАНИЕ И УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ

4.1. Структура и содержание учебных планов и программ учебных дисциплин

По УГС 030000 Гуманитарные науки в Институте реализуются образовательные программы: 031203.65 «Теория и практика межкультурной коммуникации»; 032401.65 «Реклама»; 032300.62 «Регионоведение»; 035700.62 «Лингвистика» и 032000.62 «Зарубежное регионоведение».

По УГС 080000 Экономика и управление в Институте реализуются образовательные программы: 080105.65 «Финансы и кредит»; 080109.65 «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»; 080507.65 «Менеджмент организации»; 080111.65 «Маркетинг»; 080100.62 «Экономика»; 080100.68 «Экономика»; 080200.62 «Менеджмент»; 080500.62 «Бизнес-информатика».

По УГС 100000 Сфера обслуживания реализуются следующие образовательные программы: 100103.65 «Социально-культурный сервис и туризм»; 100400.62 «Туризм».

Кафедры Института: межкультурной коммуникации и регионоведения и информатики и математики, экономики и управления, финансы и кредит, реализуя образовательные программы специалитета, работают по учебным планам, разработанным на основе ГОС ВПО второго поколения, по программам бакалавриата и магистратуры – по стандартам третьего поколения. В процессе формирования учебных планов учитывался ряд параметров:

- согласованность содержания, логическая последовательность дисциплин, ориентация на межпредметные связи;
- оптимальный баланс аудиторных занятий и самостоятельной работы;
- обязательный минимум содержания основной образовательной программы;
- соответствие сроков освоения основной образовательной программы требованиям (федеральных) государственных образовательных стандартов/федеральным государственным требованиям.
- обоснованность введенных дисциплин регионального (вузовского) компонента, курсов по выбору студентов, дисциплин специализации;
- обоснованность установленных форм текущего контроля.

Структура учебных планов всех реализуемых образовательных программ по специальностям и направлениям подготовки по циклам дисциплин (гуманитарные и социально-экономические, общие математические и естественнонаучные, общепрофессиональные, специальные) и внутри циклов с выделением дисциплин федерального, регионального (вузовского) компонентов, дисциплин

по выбору студентов, а также дисциплин специализации и факультативов в плане объема соответствуют требованиям ГОС (ФГОС).

Перечень обязательных дисциплин федерального компонента учебных планов соответствует перечню дисциплин ГОС (ФГОС). В циклах дисциплин по выбору во всех программах представлены альтернативные курсы. Дисциплины и курсы по выбору студента соответствуют содержанию подготовки специалиста (бакалавра, магистра) образовательных программ высшего профессионального образования.

Региональный (вузовский) компонент представлен в учебных планах дисциплинами, дополняющими дисциплины федерального компонента и обеспечивающими подготовку специалиста (бакалавра, магистра) в соответствии с квалификационной характеристикой, установленной ГОС (ФГОС) основных образовательных программ, а также учитывающими региональные особенности.

Каждая дисциплина учебного плана завершается определенной формой контроля – зачетом или экзаменом. Объем семестрового контроля соответствует установленным нормам.

В учебных планах предусмотрены все установленные ГОС (ФГОС) практики студентов. Время на их проведение также соответствует требованиям ГОС (ФГОС).

Объем учебной нагрузки студентов в неделю, предусмотренный учебными планами, равен 54 часам. Аудиторные занятия при очной форме обучения за период теоретического обучения по программам ВПО составляют 27 часов.

Бюджет времени, выделяемый учебными планами на экзаменационные сессии, практику, итоговую государственную аттестацию, подготовку выпускных квалификационных работ, каникулы, соответствует требованиям ГОС (ФГОС).

Учебные планы по специальностям: 031203.65 «Теория и практика межкультурной коммуникации»; 032401.65 «Реклама»; 080105.65 «Финансы и кредит»; 080109.65 «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»; 080507.65 «Менеджмент организации»; 080111.65 «Маркетинг» проходили внешнюю экспертизу в Федеральном государственном учреждении «Информационно-методический центр анализа» (в рамках консалтинговых услуг).

Все дисциплины учебного плана обеспечены учебно-методическими комплексами (далее – УМКД), в соответствии с принятыми Институтом едиными требованиями к содержанию и оформлению УМКД. Рабочие программы дисциплин представлены в структуре УМК и разрабатываются ежегодно.

УМКД представлены как на бумажных, так и на электронных носителях и студенты имеют возможность ознакомиться с ними на кафедрах, в медиациен-

тре и на сайте Института WWW.SAMIN.RU, что повышает эффективность их самостоятельной работы.

Выводы:

1. Структура и содержание учебных планов реализуемых Институтом образовательных программ соответствуют требованиям Государственного образовательного стандарта (Федеральному государственному образовательному стандарту).

2. Все дисциплины учебных планов обеспечены учебно-методическими комплексами, которые доступны студентам и эффективно используются ими в учебном процессе.

4.2. Организация учебного процесса

Обучение по очной форме в Институте организовано по следующим специальностям и направлениям подготовки: 031203.65 «Теория и практика межкультурной коммуникации»; 080105.65 «Финансы и кредит»; 080507.65 «Менеджмент организации»; 080109.65 «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»; 080100.62 «Экономика»; 032300.62 «Регионоведение»; 032000.62 «Зарубежное регионоведение». По очно-заочной форме обучения в Институте осуществляется подготовка по специальностям и направлениям подготовки: 080105.65 «Финансы и кредит»; 080507.65 «Менеджмент организации»; 032300.62 «Регионоведение»; 035700.62 «Лингвистика». По заочной форме обучения в Институте осуществляется подготовка по специальностям и направлениям подготовки: 080105.65 «Финансы и кредит»; 080507.65 «Менеджмент организации»; 080109.65 «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»; 080111.65 «Маркетинг»; 032401.65 «Реклама»; 100103.65 «Социально-культурный сервис и туризм»; 100201.65 «Туризм»; 080700.62 «Бизнес-информатика».

На кафедрах: межкультурной коммуникации и регионоведения, информатики и математики, экономики и управления, финансы и кредит налажена система планирования и распределения учебной и учебно-методической нагрузки между преподавателями. Учебные планы утверждены в установленном порядке ректором Института, одобрены Ученым советом вуза. Распределение учебных поручений по кафедре и индивидуальные планы преподавателей утверждаются решением кафедры и визируются заведующими кафедрами. Все учебные планы составлены в соответствии с требованиями (федеральных) государственных образовательных стандартов. Параметры ГОС (ФГОС) при составлении учебных планов строго соблюдены.

Таким образом, учебный процесс на кафедрах организован в полном соответствии положения об организации учебного процесса в высшем учебном заведении.

Важнейшей задачей организации образовательного процесса является повышение эффективности учебных занятий: лекций, семинаров, самостоятельной работы и увеличение доли активных форм обучения.

В образовательном процессе используются современные информационные технологии; технологии дистанционного обучения. Преподаватели активно пользуются на занятиях электронными презентациями, применяют компьютерную и мультимедийную технику.

Семинарские занятия обеспечены планами их проведения, методическими рекомендациями по подготовке к ним, списками основной и дополнительной литературы, которые включены в структуру УМКД. На семинарских занятиях используются различные формы и методы работы со студентами: презентации, метод проектов, моделирование, деловые игры, «круглые столы», дискуссии, тестирование, тренинги.

Важнейшим компонентом обучения студентов является самостоятельная работа. Данный вид деятельности организуется и направляется преподавателями выпускающих кафедры в соответствии с требованиями ГОС (ФГОС) и учетом специфики реализуемых образовательных программ. С целью повышения эффективности самостоятельной работы студентов на кафедрах подготовлены соответствующие методические рекомендации по изучению дисциплины, выполнению контрольных и курсовых работ с учетом требований, утвержденных стандартов системы менеджмента качества института.

На выпускающих кафедрах создана и успешно функционирует система контроля за самостоятельной работой студентов. Ее целью является не только проверка знаний, но и формирование навыка поиска необходимой информации, ориентации в современном информационном пространстве.

Контроль за самостоятельной работой студентов предполагает следующие формы работы:

- индивидуальные консультации;
- мониторинг текущих знаний студентов по различным разделам дисциплин и курсам;
- обсуждение проблемных вопросов на семинарах;
- подготовка докладов, презентаций, проектов с их последующим обсуждением.

Мониторинг текущих знаний студентов по различным разделам и курсам осуществляется преподавателями выпускающих кафедр в форме: Федерального

интернет-экзамена, Интернет-тренажера, различных форм тестирования по отдельным темам и разделам реализуемых дисциплин.

Сотрудники кафедр ведут систематическую работу по внедрению новых форм контроля знаний и умений студентов.

Учебными планами специальностей и направлений подготовки предусмотрено проведение практик. Организация практики осуществляется в соответствии с принятым в Институте Положением о практике, с учетом требований программы практики. Базы практики и руководители закрепляются приказом ректора. Прохождение практики осуществляется в сроки, установленные графиком учебного процесса.

В следующей таблице представлены базы прохождения практик:

Таблица 3

Специальность	База практики
1	2
031203.65 – Теория и практика межкультурной коммуникации	МОУ гимназия «Перспектива» г. Самары ООО «Компания «Волготрансэнерго» Торгово-промышленная палата Самарской области Ремесленная палата Самарской области ООО «Восток-Запад» Кафедра межкультурной коммуникации и регионоведения
032401.65 – Реклама	ООО «Квантум Инжиниринг» ООО «Мастер Медиа» ООО ГК «Би Групп» ООО «ПринтХаус» ООО «СамПринт» ННОУ ВПО «СИ ВШПП» Отдел рекламы и общественных связей ООО «Парус» ООО «Агрегарт»
080105.65 – Финансы и кредит	ФГУП ГНП РКЦ «ЦСКБ-Прогресс» ОАО «Сбербанк России» ООО «Бизнес-Консалт» ОАО КБ «Солидарность» ИФНС по Советскому р-ну г. Самара Счетная палата Самарской обл.

	<p>ГУ-УПФР по Кировскому р-ну г. Самара ЗАО МКБ «Москомприватбанк» г. Самара ОАО «РОСНО» г. Самара ОАО «Завод имени Тарасова» ОАО «Институт независимой оценки» ООО «Дверь Хаус» Оценочная компания ООО «Паритет» ЗАО «ИК Газинвест» ОАО «МДМ Банк» Инвестиционная Компания ГАЗИНВЕСТ Агентство независимой оценки «АРТА» ООО «ПроБизнес оценка» ООО «Премьера» ОАО «ВТГК»</p>
<p>080109.65 – Бухгалтерский учет, анализ и аудит</p>	<p>ООО «Завод Приборных подшипников» ФГУП ГНП РКЦ «ЦСКБ-Прогресс» ОАО «Промсинтез» ООО «Монтек» НОУ ДО «Самарский областной учебный комбинат» МП г.о. Самара «Трамвайно-троллейбусное управление» Троллейбусное депо № 1 ООО «ВолгаСтрой» ООО «Гермес» ООО «Общепит-Сити» СФ ЗАО «Темпобур»</p>
<p>080507.65 – Менеджмент организации</p>	<p>ГНП РКЦ «ЦСКБ-Прогресс» ОАО «Пивоваренная Компания «Балтика» ОАО ПКК «Весна» ОАО «Самарский Жиркомбинат» ОАО «Самарский Резервуарный завод» Самарская таможня Самарский филиал ФГУП ОАО Самарский металлургический завод ОАО «Авиакор-Авиационный завод» ООО «Самару ИнТур» ООО «АэроТурСамара»</p>

	<p>Самарское бюро путешествий «РосЮг курорт» ОАО «Центральное агентство воздушных сообщений» ООО «Волга – Флот – Тур» ООО «Экватор» ООО «ГермесТур» ООО «Компания «12 месяцев» ЗАО «Интурист-Самара» ООО «Вокруг света» ООО «Астрэвл» ООО «Спутник-Гермес» ООО «Зодчий – недвижимость» ОАО Страховая компания «РОСНО» ЗАО «Страховая группа «Спасские ворота» ООО «Институт независимой оценки» ООО «Землеустроитель» ОАО «Бюро оценки» ООО «Росгосстрах-Поволжье» ГОСТ (группа оценочной стоимости) АН «Экспертиза собственности» ООО «Земельное дело» АН «Визит»</p>
080200.62 – Менеджмент	<p>ГНП РКЦ «ЦСКБ-Прогресс» ОАО «Пивоваренная Компания «Балтика» ОАО ПКК «Весна» ОАО «Самарский Жиркомбинат» ОАО «Самарский Резервуарный завод» Самарская таможня Самарский филиал ФГУП ОАО Самарский металлургический завод ОАО «Авиакор-Авиационный завод»</p>
100400.62 – Туризм	<p>ООО «Самару ИнТур» ООО «АэроТурСамара» Самарское бюро путешествий «РосЮг курорт» ОАО «Центральное агентство воздушных</p>

	<p>сообщений» ООО «Волга – Флот – Тур» ООО «Экватор» ООО «ГермесТур» ООО «Компания «12 месяцев» ЗАО «Интурист-Самара» ООО «Вокруг света» ООО «Астрэвл» ООО «Спутник-Гермес»</p>
<p>080507.65 – Менеджмент организации, специализация «Информационный менеджмент»</p>	<p>ЗАО «ЭФКО-Самара» ООО «Видео-Самара» ОАО «АВИАКОР-авиационный завод» ООО «Экспресс-доставка» ООО «Юнимилк-Самара» ООО «ФЕНИКСКОМП» ЗАО «Сокское карьероуправление» ООО «Дельта плюс» ОАО Пивоваренная компания «Балтика» ОАО «Самарский жиркомбинат» ООО «Самара-Олвик» ООО «Милк-Трейд» ООО «Градиент Дистрибьюция» ООО ТД «Далимо» ООО «Статус» ООО «АйТикс» ОАО «Страховое общество ЖАСО» Самарский филиал» ОАО «Завод им. Тарасова» ООО ПСФ «Р-Проект» ООО «Латэка» ООО «Саурон» ЗАО «АвиаТАР» ООО «Самарская клининговая компания» ОАО «Вика» ФГУП ГНПРИЦ «ЦСИБ-Прогресс» ЗАО НИПЦ «НефтеГазСервис» ЗАО ГК «Электроцит» ТМ Самара</p>

Кафедры совместно с факультетами и ответственными за практику отбирают базы практик, исходя из соображений максимальной эффективности для формирования у будущего специалиста необходимых профессиональных навыков, умений, общепрофессиональных и специальных компетенций. Прохождение практики является четко структурированным процессом, начинающимся с установочного инструктажа, который проводят руководители практики. В течение всего периода практики руководители практики осуществляют систематический контроль за ее ходом и итогами. По результатам прохождения практики студенты представляют отчеты, которые обсуждаются на итоговых конференциях и утверждаются руководителями практики.

Выводы:

1. Организация учебного процесса нацелена на реализацию утвержденного учебного плана специальности и направлению подготовки и качественную подготовку специалистов, бакалавров и магистров.

2. Высокий уровень теоретической и практической подготовки студентов подтверждается положительными отзывами с мест прохождения практики и отсутствием рекламаций на их подготовку от работодателей.

4.3. Информационное обеспечение учебного процесса

4.3.1. Библиотечный фонд

Повышение качества подготовки специалистов обеспечено соответствующей учебно-методической и информационной базами.

Важнейшие источники информации, обеспечивающие нормальную организацию учебного процесса сосредоточены в медицентре Института, который располагает широким выбором научной и учебной литературы, возможностью использования компьютерных технологий, осуществляет качественное обслуживание читателей и пользователей ресурсами.

Библиотека, являющаяся структурным подразделением медицентра института, обслуживает студентов очной, очно-заочной (вечерней) и заочной форм обучения, слушателей программ дополнительного образования, профессорско-преподавательский состав, сотрудников Института. Со студентами первых курсов ежегодно проводятся занятия по основам информационной культуры, на которых они приобретают умения и навыки работы с библиотечным фондом, справочной литературой и с каталогами, электронным и карточным.

Сотрудники библиотеки оказывают студентам и преподавателям помощь в их научно-исследовательской работе: готовят тематические обзоры, консультируют по вопросам оформления библиографических источников. Для прово-

димых в Институте научно-методических конференций библиотека готовит выставки научных изданий и методических разработок.

Обеспечение студентов основной учебной, учебно-методической литературой, научными, научно-периодическими и другими изданиями, необходимыми для эффективного усвоения учебного материала, ведется в соответствии с требованиями «Примерного положения о формировании фондов библиотеки высшего учебного заведения», утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 27 апреля 2000 г. № 1246, а также Положением о библиотеке.

Устаревшей литературы в фондах не имеется. В течение 2009 г. на приобретение учебной, учебно-методической, научной литературы, подписку на периодические издания затрачено около 500 тыс. рублей, в 2010 году – на сумму свыше 533,9 тыс. рублей. В формировании фондов библиотеки участвуют все кафедры, по их заявкам пополняется библиотечный фонд.

Читатели имеют возможность, с помощью персональных компьютеров, оперативно пользоваться информацией не только на традиционных, но и на электронных носителях. Читатели также могут воспользоваться копировальной техникой.

Коллектив библиотеки успешно справляется с возложенной на него задачей информационного обеспечения образовательного процесса. На 1 октября 2011 года фонд библиотеки насчитывает 201700 экземпляров.

Таблица 4

Показатели обеспеченности студентов дополнительной литературой

Типы изданий	Количество названий	Число однотомных экземпляров, а также комплектов (годовых и (или) многотомных)
1.Официальные издания: сборники законодательных актов, нормативных правовых актов и кодексов Российской Федерации (отдельно изданные, продолжающиеся и периодические)	55	55
2.Общественно-политические и научно-популярные периодические издания	30	360
3.Научные периодические издания по профилю реализуемых образовательных программ	95	1140

4.Справочно-библиографические издания:		
а) энциклопедии (энциклопедические словари):	133	441
универсальные,	69	318
отраслевые;	50	23
б) отраслевые словари и справочники (по профилю образовательных программ);	23	100
в) библиографические пособия:	60	
текущие отраслевые (издания Института научной информации по общественным наукам, Всероссийского института научной и технической информации, Информкультуры, Российской государственной библиотеки, Российской книжной палаты и др.);		
ретроспективные отраслевые (по профилю образовательных программ)		
5.Научная литература	4145	4145

Библиотека получает из редакционно-издательского отдела все издаваемые в Институте учебные и учебно-методические пособия. Фонд библиотеки включает в себя также официальные, справочно-библиографические и периодические издания.

4.3.2. Компьютерная оснащённость

Все структурные подразделения Института обеспечены компьютерной, факсимильной и множительной техникой. В настоящее время компьютерный фонд Института составляет 142 единиц вычислительной техники с процессорами не ниже Pentium IV.

Все компьютеры, используемые в учебном процессе и предназначенные для нужд сотрудников Института, оснащены доступом ко внутренней и внешней сети. Это обеспечивает мобильный обмен информацией как внутри Института, так и с внешними организациями.

В Институте укомплектованы три стационарных компьютерных класса, что позволяет оснастить учебный процесс современными компьютерными технологиями. Все классы оборудованы проекторами, лазерными принтерами. Каждый класс имеет доступ к глобальной сети Internet со скоростью подключения

4 Мбит/с. В институте оборудован также один мобильный компьютерный класс, оснащенный ноутбуками, лазерным принтером, мультимедийным проектором, переносным проекционным экраном. Все ноутбуки в мобильном классе оснащены беспроводными сетевыми картами.

В настоящее время информационные потребности Института обслуживают 7 серверов. Кафедры располагают собственными электронными почтовыми ящиками, воспользоваться которыми для оперативного обмена информацией и решения учебных вопросов могут и студенты.

В настоящее время апробируется система электронного документооборота.

В настоящее время в Институте используются следующие программные средства: Windows 7; Windows Vista Business; Windows XP Professional; Windows Server Standart 2003 R2; Windows Server 2008 Enterprise R2; Пакет Microsoft Office 2007; ABBYY FineReader; 1С-Бухгалтерия; Microsoft ISA Server 2006; NOD32; Гарант; Консультант Плюс.

Мультимедийные средства, которыми располагает Институт, помимо собственно учебных целей, используется при проведении научных конференций, семинаров, круглых столов, на защите выпускных квалификационных работ.

Для удовлетворения потребностей учебного процесса Институт располагает следующими техническими средствами: мультимедийные проекторы, телевизоры, плазменные панели, магнитолы, принтеры, копировальные аппараты, сканеры, интерактивные устройства, аудиосистемы, микрофоны.

Выводы:

1. Библиотечный фонд медиацентра является достаточным для обеспечения учебного процесса в соответствии с установленными нормативами.

2. Институт оснащен современным медиаоборудованием, позволяющим на высоком научно-педагогическом и методическом уровне вести учебный процесс.

5. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

5.1. Уровень требований, предъявляемых к абитуриентам

Прием абитуриентов проводится на основании Правил приема в Институт, которые ежегодно утверждаются Ученым советом.

Контрольные цифры приема абитуриентов утверждаются ректором Института. Институт проводит прием студентов на полный и сокращенный срок обучения.

Для учащихся выпускных классов общеобразовательных учреждений г.о. Самара и Самарской области организованы курсы по подготовке к ЕГЭ по русскому языку, математике, обществознанию, иностранному языку. Преподавателями Института проводится профориентационная работа со слушателями данных курсов – учащимися выпускных классов общеобразовательных школ г.о. Самара. Отдел профориентации Института ежегодно организует встречи представителей факультетов с учащимися школ г.о. Самара и Самарской области. Все вопросы, связанные с организацией приема абитуриентов, вступительных испытаний и зачисления в Институт, рассматриваются на заседаниях приемной комиссии. В своей работе приемная комиссия руководствуется Положением о приемной комиссии, правилами приема и другими нормативно-правовыми и распорядительными документами. Ее решения оформляются приказами ректора Института. Приказ о зачислении абитуриентов также подписывает ректор.

Работа приемной комиссии ведется на основе ежегодно утверждаемых планов по следующим направлениям:

- координация профессионально-ориентационной деятельности Института;
- организация работы по приему документов от абитуриентов;
- организация зачисления абитуриентов в Институт;
- организация переводов и восстановлений (совместно с Учебно-методическим управлением);
- организация заседаний приемной комиссии Института и ведение документации.

Динамика приема на реализуемые образовательные программы за три последних года представлена в следующей таблице:

Таблица 5

Форма обучения	Специальность/направление	2009/2010	2010/2011	2011/2012
очная	Менеджмент организации	59	30	–
	Бухгалтерский учёт, анализ и аудит	10	–	–
	Финансы и кредит	36	45	–
	Теория и практика межкультурной коммуникации	10	–	–
	Экономика	–	–	32
	Зарубежное регионоведение	–	–	6
заочная	Теория и практика межкультурной коммуникации	11	–	–
	Бух. учёт, анализ и аудит	44	28	–
	Финансы и кредит	167	100	–
	Менеджмент организации	135	102	–
	Реклама	20	–	–
	Социально-культурный сервис и туризм	16	–	–
	Маркетинг	10	–	–
	Экономика	–	–	85
	Менеджмент	–	–	50
	Туризм	–	–	12
	Лингвистика	–	–	5
Бизнес-информатика	–	–	5	
очно-заочная	Регионоведение	10	14	–
магистратура	Экономика	–	–	18

Данные о конкурсе по специальностям и направлениям подготовки очной формы обучения за последние три года приведены в следующей таблице 6:

Таблица 6

Специальность	2009/2010	2010/2011	2011/2012
032203.65 – Теория и практика межкультурной коммуникации	1,2	1,2	–
080105.65 – Финансы и кредит	1,3	1,2	–

080109.65 – Бухгалтерский учет, анализ и аудит	1,2	–	–
080507.65 – Менеджмент организации	1,2	1,2	–
080100.62 – Экономика	–	–	1,3
032000.62 – Зарубежное регионоведение	–	–	1,1
035700.62 – Регионоведение	–	–	1,2

В связи с ухудшением демографической ситуации в стране и регионе прием абитуриентов за последние три года имел тенденцию к сокращению. С 2008 г. прием в Институт осуществляется по результатам Единого государственного экзамена. Приемная комиссия составляет рейтинг результатов и устанавливает шкалу перевода.

С 2008 г. на все специальности зачисление проходит только по результатам ЕГЭ.

В Институте ведется целенаправленная работа по организации набора студентов. До начала, а также в период работы приемной комиссии, Институт регулярно проводит Дни открытых дверей. Представители Института активно участвуют в образовательных выставках. Ежегодно Институт публикует подробную информацию о своей деятельности в доступных и популярных у абитуриентов периодических изданиях и справочниках, размещает рекламные материалы на известных региональных телеканалах, участвует в образовательных выставках. Кроме того, Институт проводит профильные олимпиады по английскому языку и обществознанию. Преподаватели кафедр по запросу общеобразовательных учреждений г.о.Самара разрабатывают и читают элективные курсы в школах, лицеях и гимназиях. Проводимая работа по организации нового набора способствует повышению общего конкурса.

Выводы:

1. Требования, предъявляемые к абитуриентам определены Правилами приема в Институт и результатами ЕГЭ.
2. Институт уделяет достаточное внимание подготовке абитуриентов с целью их подготовки к обучению в институте.

5.2. Качество подготовки обучающихся и выпускников

Качество результатов образовательной деятельности Института определяется качеством знаний, умений и навыков его выпускников, их активной гражданской позицией, уровнем культуры и нравственности. Высокое качество образовательного процесса может быть обеспечено только при слаженном функционировании всей системы Института, включая качество управления на всех уровнях и качество организации вспомогательных процессов. С целью выявления сильных и слабых сторон в системе деятельности Института и рационального распределения ресурсов проводятся исследования эффективности организации образовательного процесса. Мониторинг качества знаний студентов нацелен на совершенствование учебного процесса: содержания, технологий обучения, оценки уровня сформированности профессиональных умений, качества предметных знаний.

Анализ успеваемости студентов за 2009 – 2011 гг. по результатам промежуточных аттестаций показал, что общая успеваемость студентов очной формы обучения в целом по образовательным программам высшего профессионального образования на момент окончания экзаменационных сессий составляет 100%. Успеваемость студентов заочной формы обучения, обучающихся по аккредитуемым программам за истекший период выросла с 59,5% до 80%. Качественная успеваемость среди студентов, допущенных к сессии, за истекшие три года изменялась в пределах от 33,8% до 46,8% и в среднем составила 41%.

Результаты зачетно-экзаменационных сессий показывают, что в целом по Институту выдерживаются должные требования по проверке качества знаний студентов, которые соответствуют требованиям (федеральных) государственных образовательных стандартов/федеральным государственным требованиям.

Методика проведения экзаменов и зачетов соответствует СТО СИ ВШПП СТО СИ ВШПП 2.2.010 – 2009 Организация и проведение промежуточного аттестационного контроля (зачетов и экзаменов). Анализ экзаменационных материалов показал, что они полностью отражают содержание программ курсов дисциплин и также соответствуют требованиям (федеральных) государственных образовательных стандартов/ федеральным государственным требованиям.

Результаты текущей успеваемости за указанный период дают основание сделать вывод о том, что качество усвоения студентами программного материала соответствует требованиям ГОС ВПО.

С 2009 года Институт участвует в Федеральном Интернет-экзамене. В целом в ФЭПО – 9, ФЭПО – 10, ФЭПО – 11, ФЭПО – 12, Интернет-тренажерах принимали участие студенты, обучающиеся по всем реализуемым образовательным программам. Результаты Интернет-экзамена представлены в таблице 7

Результаты тестирования студентов

Мониторинг выполнения требований ГОС для ООП вуза на основе результатов ФЭПО-9 – ФЭПО-12 и Интернет-тренажеров

Цикл дисциплин	Дисциплина	Процент студентов, освоивших 100% ДЕ дисциплины			
		ФЭПО – 9	ФЭПО – 10	ФЭПО – 11	ФЭПО – 12
ООП 080105.65 «Финансы и кредит»					
ГСЭ	Отечественная история	64%	59%	–	–
	Политология	35%	62%	–	–
	Культурология	–	–	–	100%
	Правоведение	–	73%	–	–
	Психология и педагогика	–	77%	–	–
	Русский язык и культура речи	69%	–	–	–
	Социология	–	65%	–	–
ЕН	Информатика	71%	80%	–	–
	Концепции современного естествознания	56%	69%	–	84%
	Математика	32%	81%	–	–
ОПД	Бухгалтерский учет	65%	81%	–	100%
	Мировая экономика	–	77%	–	–
	Статистика	53%	–	–	–
	Экономика организаций (предприятий)	51%	–	–	–
ООП 080109.65 «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»					
ГСЭ	Русский язык и культура речи	63%	–	80%	–
	Культурология	–	–	64%	–
ЕН	Информатика	–	70%	75%	–
	Концепции современного естествознания	31%	–	–	–

Цикл дисциплин	Дисциплина	Процент студентов, освоивших 100% ДЕ дисциплины			
		ФЭПО – 9	ФЭПО – 10	ФЭПО – 11	ФЭПО – 12
	Математика			72%	81%
ОПД	Мировая экономика	94%	–	–	92%/84%
	Финансы	80%	–	–	–
	Экономика организаций (предприятий)	59%	–	80%	–
	Деньги, кредит, банки	–	–	60%	–
	Экономическая теория	–	–	–	93%
ООП 080507.65 «Менеджмент организации»					
ГСЭ	Отечественная история	–	61%	–	–
	Политология	–	65%	–	–
	Философия	–	–	–	96%
	Правоведение	57%	62%	–	–
	Психология и педагогика	71%	–	–	–
	Русский язык и культура речи	56%	–	96%	–
	Социология	42%	72%	–	–
ЕН	Информатика	72%	76%	76%	80%
	Концепции современного естествознания	46%	64%	76%	–
ОПД	Бухгалтерский учет	56%	–	–	–
	Маркетинг	69%	–	–	–
	Мировая экономика	37%	78%	–	–
	Основы менеджмента	–	59%	–	–
	Финансы и кредит	–	80%	–	96%
	Экономическая теория	–	67%	48%	100%

Цикл дисциплин	Дисциплина	Процент студентов, освоивших 100% ДЕ дисциплины			
		ФЭПО – 9	ФЭПО – 10	ФЭПО – 11	ФЭПО – 12
ООП 031203.65 «Теория и практика межкультурной коммуникации»					
ЕН	Математика и информатика	–	–	85%	100%
ГСЭ	Философия	–	–	80%	–
	Политология	–	–	–	94%
	Стилистика русского языка и культура речи	–	–	100%	–
ООП 032300.62 «Регионоведение»					
ГСЭ	Русский язык и культура речи	–	–	90%	–
ООП 080111.65 «Маркетинг»					
ЕН	Информатика	–	–	81%	–
ГСЭ	Иностранный язык	–	–	72%	–
ОПД	Основы маркетинга	–	–	72%	–
ООП 100103.65 «Социально-культурный сервис и туризм»					
ОПД	Экономика	–	–	85%	–
ГСЭ	Русский язык и культура речи	–	–	92%	–
032401.65 «Реклама»					
ГСЭ	Экономическая теория	–	–	–	100%
ОПД	Финансы, денежное обращение и кредит	–	–	–	100%

Таблица 8

Интернет-тренажеры

Дисциплина	Группа	Получено результатов	% студентов освоивших все ДЕ	Средний % правильно выполненных заданий
031203.65 «Теория и практика межкультурной коммуникации»				
Культурология	ТО-09-5-1	9	66%	59%
Правоведение	ТО-09-5-1	9	66%	73%
Математика и информатика	ТО-08-5-1	18	83%	73%
Математика и информатика	ТО-09-5-1	9	77%	74%
Отечественная история	ТО-10-5-1	7	85%	82%
Стилистика русского языка и культура речи	ТО-09-5-1	9	88%	65%
Стилистика русского языка и культура речи	ТО-10-5-1	7	100%	71%
Философия	ТО-09-5-1	9	100%	80%
Социология	ТО-08-5-1	18	88%	77%
032401.65 «Реклама»				
Отечественная история	С-3-Р-09-6-1,2	10	70%	76%
Экономическая теория	С-3-Р-08-6-1	6	83%	65%
Информатика и математика	С-3-Р-09-6-1,2	10	90%	89%
080111.65 «Маркетинг»				
Основы маркетинга	С-3-Мг-09-3-1	7	57%	68%
Правоведение	С-3-Мг-09-3-1	7	71%	76%
Экономика предприятия	С-3-Мг-09-3-1	7	71%	73%
Информатика	С-3-Мг-09-3-1	7	57%	80%

В соответствии с учебными планами, студенты выполняют курсовые работы. Их тематика свидетельствует о профессиональной направленности организации научно-методической деятельности студентов. Многие работы на заочном отделении выполняются на основе практического опыта студентов.

Структурные подразделения Института: кафедры и деканаты уделяют значительное внимание разработке альтернативных курсов по выбору. Спецкурсы приближены к практической подготовке студента по соответствующей специальности. Материалы спецкурсов, реализуемых выпускающими кафедрами, составляют основу тематики курсовых и выпускных квалификационных работ.

Итоговая государственная аттестация по специальности включает: 3 государственных экзамена и защиту выпускной квалификационной работы (для программы 031203.65 – Теория и практика межкультурной коммуникации); междисциплинарный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы (для программ: 032401.65 – Реклама; 080105.65 – Финансы и кредит; 080507.65 – Менеджмент организации; 080109.65 – Бухгалтерский учет, анализ и аудит). В 2011 году прошли государственную аккредитацию программы: 032401.65 – Реклама; 031203.65 – Теория и практика межкультурной коммуникации, первый выпуск которых состоится в январе 2012 года.

Работа Государственной экзаменационной и аттестационной комиссий регламентирована документами Министерства образования и науки Российской Федерации, Положением об итоговой государственной аттестации выпускников НОУ ВПО СИ ВШПП, Положением о выпускных квалификационных работах, а также программами:

- Программа итогового междисциплинарного экзамена по специальности: 032401.65 Реклама; 080105.65 Финансы и кредит; 080507.65 Менеджмент организации; 080109.65 Бухгалтерский учет, анализ и аудит);
- Программа государственного экзамена. «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык) специальности 031203.65 Теория и практика межкультурной коммуникации;
- Программа государственного экзамена. «Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык) специальности 031203.65 Теория и практика межкультурной коммуникации;
- Программа государственного экзамена «Основы теории межкультурной коммуникации специальности 031203.65 Теория и практика межкультурной коммуникации.

Таблица 9

Результаты государственной аттестации выпускников специальности
080105.65 – Финансы и кредит:
2009-2010 учебный год (зимний выпуск)

	Заочная форма обучения	Очно- заочная форма обучения	Всего	%
Отлично	80	9	89	37,4
Хорошо	114	26	140	58,8
Удовлетворительно	36	3	39	16,4
Неудовлетворительно	–	–	–	–
Не допущены	–	–	–	–
Всего	200	38	238	100

Таким образом, показатель качества составил 96,2%. Неудовлетворительные оценки отсутствуют. Анализ результатов государственного экзамена показал качественно высокий уровень подготовки выпускников специальности «Финансы и кредит».

Таблица 10

Общие результаты защиты выпускных квалификационных работ:

	Заочная форма обу- чения	Очно- заочная форма обу- чения	Всего	%
Отлично	80	15	95	50,3
Хорошо	60	8	68	40,0
Удовлетворительно	20	1	21	11,1
Неудовлетворительно	–	–	–	–
Не допущены	5	–	5	2,6
Всего	165	24	189	100

Таким образом, Показатель качества по результатам защит выпускных квалификационных работ составил 90,3 %; 11 студентов заочной формы обучения получили дипломы с отличием

Таблица 11

2009-2010 учебный год (летний выпуск)

	Заочная форма обучения		Очно-заочная форма обучения		Очная форма обучения		Всего	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Отлично	29	39,7	6	46,1	31	38,75	66	39,8
Хорошо	36	49,3	5	38,5	32	40	73	43,9
Удовлетворительно	8	11	2	15,4	17	21,25	27	16,3
Неудовлетворительно	–	–	–	–	–	–	–	–
Не допущены	–	–	–	–	–	–	–	–
Всего	73	100	13	100	80	100	166	100

Показатель качества составил 83,7%. Неудовлетворительные оценки отсутствуют. Анализ результатов государственного экзамена показал качественно высокий уровень подготовки выпускников специальности «Финансы и кредит».

Таблица 12

Общие результаты защиты выпускных квалификационных работ.

Специализация «Финансовый менеджмент»

	Заочная форма обучения		Очно-заочная форма обучения		Очная форма обучения		Всего	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Отлично	36	55	4	46	35	50	75	51,4
Хорошо	18	28	5	38	23	33	46	31,5
Удовлетворительно	10	15	3	15	12	17	25	17
Неудовлетворительно	–	–	–	–	–	–	–	–
Не допущены	–	–	–	–	–	–	–	–
Всего	65	100	13	100	70	100	146	100

Таблица 13

Специализация «Оценка собственности»

	Заочная форма обучения		Очно-заочная форма обучения		Очная форма обучения		Всего	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Отлично	7	50	–	–	3	30	10	42
Хорошо	4	28,6	–	–	3	30	7	29,2
Удовлетворительно	3	21,4	–	–	4	40	7	29,2
Неудовлетворительно	–	–	–	–	–	–	–	–
Не допущены	–	–	–	–	–	–	–	–
Всего	14	100	–	–	10	100	24	100

Качество подготовки выпускников составило 82,9 % работ по специальности «Финансовый менеджмент»; 9 студентов очной формы обучения и 6 студентов заочной формы обучения получили дипломы с отличием.

Таблица 14

2010-2011 учебный год (зимний выпуск)

	Заочная форма обучения		Очно-заочная форма обучения		Всего	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Отлично	50	26,9	4	25	54	26,7
Хорошо	85	45,7	6	37,5	91	45,1
Удовлетворительно	51	27,4	6	37,5	57	28,2
Неудовлетворительно	–	–	–	–	–	–
Не допущены	–	–	–	–	–	–
Всего	186	100	16	100	202	100

Качество подготовки составило 71,8%. Неудовлетворительные оценки отсутствуют. Анализ результатов государственного экзамена показал качественно высокий уровень подготовки выпускников специальности «Финансы и кредит».

Таблица 15

Общие результаты защиты выпускных квалификационных работ.

Специализация «Финансовый менеджмент»

	Заочная форма обучения		Очно-заочная форма обучения		Всего	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Отлично	54	36,0	5	31,3	59	35,5
Хорошо	65	43,3	7	43,8	72	43,4
Удовлетворительно	29	19,3	3	18,7	32	19,3
Неудовлетворительно	–	–	–	–	–	–
Не допущены	2	1,4	1	6,2	3	18,8
Всего	150	100	16	100	166	100

Таблица 16

Специализация «Оценка собственности»

	Заочная форма обучения		Очно-заочная форма обучения		Всего	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Отлично	14	35,9	–	–	14	35,9
Хорошо	13	33,3	–	–	13	33,3
Удовлетворительно	12	30,8	–	–	12	30,8
Неудовлетворительно	–	–	–	–	–	–
Не допущены	–	–	–	–	–	–
Всего	39	100	–	–	39	100

Качество подготовки соответствует 78,9 %; 1 студент очно-заочной формы обучения и 9 студентов заочной формы обучения получили дипломы с отличием.

Таблица 17

2010-2011 учебный год (летний выпуск)

	Заочная форма обучения		Очно-заочная форма обучения		Очная форма обучения		Всего	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Отлично	58	39,5	5	16,7	40	35		35,3
Хорошо	67	45,6	17	56,7	37	32	121	41,4
Удовлетворительно	22	14,9	8	26,6	38	33	68	23,3
Неудовлетворительно	–	–	–	–	–	–	–	–
Не допущены	–	–	–	–	–	–	–	–
Всего	147	100	30	100	115	100	292	100

Показатель качества составляет 76,7%. Неудовлетворительные оценки отсутствуют.

Таблица 18

Общие результаты защиты выпускных квалификационных работ.

Специализация «Финансовый менеджмент»

	Заочная форма обучения		Очно-заочная форма обучения		Очная форма обучения		Всего	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Отлично	56	39,7	12	40	47	54	115	44,7
Хорошо	70	49,6	10	33,3	34	40	114	44,4
Удовлетворительно	15	10,7	8	26,7	5	6	28	10,9
Неудовлетворительно	–	–	–	–	–	–	–	–
Не допущены	–	–	–	–	–	–	–	–
Всего	141	100	30	100	86	100	257	100

Таблица 19

Специализация «Оценка собственности»

	Заочная форма обучения		Очная форма обучения		Всего	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Отлично	4	57,1	14	48,3	18	50
Хорошо	2	28,6	13	44,8	15	41,7
Удовлетворительно	1	14,3	2	6,9	3	8,3
Неудовлетворительно	–	–	–	–	–	–
Не допущены	–	–	–	–	–	–
Всего	7	100	29	100	36	100

Качество подготовки выпускников по специализации «Финансовый менеджмент» составляет 89,1 % работ по специализации; 2 студента заочной формы обучения и 9 студентов очной формы обучения получили дипломы с отличием.

Таблица 20

Результаты государственного (междисциплинарного) экзамена
специальность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»
2010-2011 учебный год

Наименование	Все го сту- ден- тов	Оценки									Не явилось					
		отлично			хорошо			удовл.			неудовл.			Не явилось		
		Кол- во	%		Кол- во	%		Кол- во	%		Кол- во	%		Кол- во	%	
Междисциплинарный экзамен по специальности	52	16	30,77		22	42,3		14	26,93		–	–		–	–	

Качество подготовки выпускников составило 73,07%. Студентов, получивших неудовлетворительную оценку либо не явившихся на экзамен, не было.

Таблица 21

Результаты защиты квалификационных работ

Наименование	Форма обучения	Всего студентов	Оценки								% успеваемости
			отлично		хорошо		удовл.		неудовл.		
			Ко л-во	%	Ко л-во	%	Ко л-во	%	Ко л-во	%	
Защита выпускных (квалификационных) работ	Заочная (сокращенные сроки обучения)	52	17	32,7	24	46,15	11	21,15	–	–	100

Качество подготовки выпускников составило 78,85%. Средний балл, полученный студентами при защите выпускных квалифицированных работ, составил 4,1, что, в целом, соответствует среднему баллу успеваемости студентов в течение всего периода обучения в вузе.

Таблица 22

Результаты государственной аттестации выпускников о специальности
080507.65 – Менеджмент организации
2009-2010 учебный год

Показатели	Всего		Заочная форма обучения		Очно-заочная форма обучения		Очная форма обучения	
	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%
1. Количество студентов, допущенных к сдаче комплексного госэкзамена	352	100	218	100	58	100	76	100
2. Количество студентов, сдавших комплексный госэкзамен	352	100	218	100	58	100	76	100
3. В том числе:								
на «отлично»	107	30,4	65	29,8	17	29,3	25	32,9
на «хорошо»	164	46,6	101	46,3	29	50	34	44,7
на «удовлетворительно»	81	23	52	23,9	12	20,7	17	22,4
на «неудовлетворительно»	–	–	–	–	–	–	–	–

По итогам проведения комплексного государственного экзамена комиссия констатирует, что основная масса выпускников показала достаточно высокий уровень знаний в области общей теории управления, форм организации систем менеджмента, механизмов антикризисного управления и управления рисками, менеджмента персонала.

Таблица 23

Итоги защиты выпускных квалификационных работ 2009-2010 учебный год

Показатели	Всего		Заочная форма обучения		Очно-заочная форма обучения		Очная форма обучения	
	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%
1. Количество студентов, допущенных к защите выпускной квалификационной работе	343	100	224	100	44	100	75	100
2. Количество студентов, защитивших выпускную квалификационную работу	343	100	224	100	44	100	75	100
3. В том числе:								
на «отлично»	102	29,7	67	29,9	14	31,8	21	28
на «хорошо»	175	51	119	53,2	23	52,3	33	44
на «удовлетворительно»	66	19,3	38	16,9	7	15,9	21	28
на «неудовлетворительно»	–	–	–	–	–	–	–	–

Защищаемые выпускные квалификационные работы соответствовали специальности «Менеджмент организации». Аттестационная комиссия отметила актуальность и разнообразие тематики представленных на защиту выпускных квалификационных работ. Темы были посвящены проблемам управления основными и оборотными средствами предприятий, менеджмента персонала, организации и планирования различных направлений и видов деятельности предприятий.

Таблица 24

Результаты государственной аттестации выпускников о специальности
080507.65 – Менеджмент организации
2010-2011 учебный год

Показатели	Всего		Заочная форма обучения		Очно-заочная форма обучения		Очная форма обучения	
	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%
1. Количество студентов, допущенных к сдаче комплексного госэкзамена	442	100	271	100	10	100	161	100
2. Количество студентов, сдавших комплексный госэкзамен	442	100	271	100	10	100	161	100
3. В том числе: на «отлично»	131	29,7	58	21,4	3	30	70	44
на «хорошо»	172	38,9	110	40,6	2	20	60	37
на «удовлетворительно»	139	31,4	98	36,2	5	50	31	19
на «неудовлетворительно»	–	–	–	–	–	–	–	–

Таблица 25

Итоги защиты выпускных квалификационных работ
2010-2011 учебный год

Показатели	Всего		Заочная форма обучения		Очно-заочная форма обучения		Очная форма обучения	
	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%
1. Количество студентов, допущенных к защите выпускной квалификационной работы	429	100	258	100	10	100	161	100
2. Количество студентов, защитивших выпускную квалификационную работу	429	100	258	100	10	100	161	100
3. В том числе:								
на «отлично»	158	36,8	82	31,8	4	40	72	44,7
на «хорошо»	177	41,3	120	46,5	3	30	54	33,6
на «удовлетворительно»	94	21,9	56	21,7	3	30	35	21,7
на «неудовлетворительно»	–	–	–	–	–	–	–	–

Результаты государственной аттестации выпускников о специальности
080507.65 – Менеджмент организации.

Специализация «Информационный менеджмент»

Годы обучения	Выпускные квалификационные работы						Качество подготовки (%)	
	всего	«3»		«4»		«5»		
		чел	%	чел	%			
2009-10	14	0	0	7	50	7	50	100
2010-11	12	0	0	6	50	6	50	100

Выводы:

1. Организация учебно-воспитательного процесса направлена на обеспечение качества подготовки обучающихся и выпускников в соответствии с требованиями (федеральных) государственных образовательных стандартов.

6. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитательная работа в Институте ведется в соответствии с утвержденным планом. Концепция воспитательной работы Института разработана на период с 2011 по 2014 гг. В ней зафиксированы основные принципы, цели и задачи, содержание, формы, методы и средства воспитания, система воспитательной работы в Институте и требования, к ней предъявляемые, управление процессом воспитания студентов, развитие студенческого самоуправления. Ежегодно утверждается план воспитательной работы и план работы совета по воспитательной работе. Имеются планы воспитательной работы на факультетах. Администрация Института контролирует выполнение планов.

В Институте сформирована структура, в рамках которой реализуется концепция воспитательной работы – Совет по воспитательной работе. В состав Совета входят заместители деканов факультетов, курирующие воспитательную работу, директор студенческого клуба. Совет по воспитательной работе возглавляет руководитель Центра воспитательной работы. Совет регулярно организует совещания и круглые столы по вопросам развития воспитательной деятельности. На факультетах действуют Советы факультетов. Воспитательную работу организуют сотрудники, имеющие опыт практической работы со студентами. Вопросы организации и результативности воспитательной работы в целом по Институту и на каждом факультете заслушиваются на заседаниях Ученого совета и совещаниях при ректоре.

Основными задачами воспитательной работы в Институте являются:

- формирование у преподавателей отношения к студентам как к субъектам собственного развития (педагогика сотрудничества);
- формирование у студентов общей культуры, активной гражданской жизненной позиции, патриотического сознания, правовой и политической культуры, необходимых для эффективной профессиональной деятельности, а также решения собственных социально-экономических проблем;
- освоение студентами методов самостоятельной работы с научной литературой, а также программного материала;
- формирование навыков постановки и проведения самостоятельных научных исследований, в которых студенты могли бы в наибольшей мере проявить свои способности; выработка творческого подхода к решению сформулированных научных проблем;
- укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к антиобщественному поведению;

- формирование и воспитание в стенах Института собственного кадрового потенциала.

Воспитательная работа в Институте направлена на подготовку профессионально и культурно ориентированной личности, специалиста-интеллекта, обладающего мировоззренческим потенциалом, гражданскими ценностными установками, критическим мышлением, способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству, социально ответственной, предприимчивой, целеустремленной личности, имеющей потребность в достижениях, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения социально-профессиональных обязанностей и готовой отстаивать интересы профессиональной общности.

Для реализации этой цели ведется работа по формированию у студентов системы профессиональных, нравственных, культурных ценностей и потребностей, созданию условий социально-творческой самореализации личности.

Особое внимание уделяется развитию самоорганизации студентов. Студенческое самоуправление является элементом общей системы управления учебно-воспитательным процессом в Институте и предполагает максимальный учет интересов, потребностей студентов на основе изучения их мнения. В институте создан студенческий совет (15 человек). В состав совета входят наиболее активные студенты, выбираемые на общих собраниях групп и курсов, а также добровольно изъявившие желание заниматься общественной работой. Для повышения эффективности воспитательной деятельности проводится систематическая работа с органами студенческого самоуправления, планируется работа студенческого совета на учебный год.

Члены совета института неоднократно проводили волонтерские акции: праздники в детских домах (Встреча Нового года, спортивные соревнования), встречи с ветеранами Советского района г.о.Самары. Студенческий совет активно взаимодействует с городским комитетом по делам молодежи, Агентством по реализации молодежной политики, областным студенческим советом, общественной организацией «Центр творческой молодежи».

Силами студенческого клуба организуются ежегодные концертные программы, «Посвящение в студенты», новогодние мероприятия, праздничные программы, посвященные Дню святого Валентина, 23 февраля, 8 марта.

В реализации планов и программ воспитательной деятельности принимают участие клубные и кружковые объединения, разрабатываются проекты по направлениям:

- развитие социальных инициатив: студенческий совет, программа «Лидер ВШПП», добровольческие акции, социальные проекты;

- культурно-досуговое направление: музыкальные коллективы, СТЭМ, КВН, студия хореографии, студия эстрадного вокала, Арт-студия;
- интеллектуально-познавательное направление: литературная гостиная, студенческие олимпиады и кружки, студенческое научное общество;
- информационно-коммуникативное направление;
- спортивно-оздоровительное направление: спартакиады, межфакультетские спортивные соревнования, работа секций футбола, волейбола, баскетбола.

В целях воспитания используются возможности учебного процесса и интеграции учебных занятий в систему воспитательной деятельности: в учебные программы на факультетах включены нравственные, этические, психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности будущих специалистов; на факультетах проводятся мероприятия, направленные на формирование ценности здорового образа жизни; ведется индивидуальная работа со студентами (беседы, консультации).

Важное место в плане воспитательной деятельности Института занимает раздел социально-психологической адаптации. Разработан комплекс мер, направленных на оптимизацию социально-психологической адаптации студентов первого курса и студентов, которые перевелись из других вузов: ознакомление студентов с историей, традициями, перспективами развития вуза и факультета; ознакомление с правовым и социальным статусом студентов (правила внутреннего распорядка и т.д.); работа старост групп.

Стали традицией встречи администрации Института с первокурсниками и их родителями. В первые дни учебы обязательным является знакомство первокурсников с Институтом, его структурными подразделениями.

Гражданское, патриотическое воспитание осуществляется в учебном процессе и на различных воспитательных мероприятиях: круглых столах, встречах с представителями власти и гражданского общества, праздниках по историко-патриотической тематике, мероприятиях, связанных с государственными праздниками. В октябре каждого года проводится «День толерантности». Студенты принимают участие в мероприятиях военно-патриотического характера.

В воспитательной деятельности активно используются возможности культурной среды города: в системе организовано льготное и бесплатное для студентов посещение выставок, музеев, филармонии, театров (целевая программа «Студенческий абонемент»). Ежегодно до 53% студентов очного отделения становятся участниками «Студенческого абонемента».

Регулярно проводятся массовые институтские мероприятия: «День знаний», «Посвящение в студенты», «Студенческая весна», фотоконкурс «Мир во

круг нас», выставки-презентации творческих проектов студентов, День науки, Дни открытых дверей.

Студенты принимают участие в городских и областных конкурсах, фестивалях, слетах, спартакиадах, соревнованиях, акциях.

Культурно-массовая работа ведется внутри факультетов и групп.

Трудовое воспитание осуществляется в субботниках по уборке территории Института, района, города, через вторичную занятость студентов. Ежегодно студенты института принимают участие в работе выставок «Образование и карьера», «Ярмарка вакансий».

В секциях по волейболу, футболу и баскетболу занимаются 65 человек. Команды участвовали как в городских, так и в межфакультетских соревнованиях и награждены грамотами и дипломами города, района, института.

Методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется как в форме выпуска методических рекомендаций по организации воспитательной работы для факультетов, так и через трансляцию материала (рекомендаций, положений) на электронных носителях (материалы доступны для пользования в локальной сети). В Институте имеется вся необходимая нормативная база документации, определяющей и регламентирующей воспитательную деятельность (нормативные документы, концепция воспитательной работы, положения, касающиеся воспитательной работы, должностные инструкции). На сайте Института имеется страница, посвященная воспитательной работе. На ней размещается информация о проводимых мероприятиях, действующих студенческих объединениях. Кроме того, информационное обеспечение студенческой жизни осуществляется через размещение информации на стендах «Студенческая жизнь». Имеется программное обеспечение деятельности общественных, творческих и научных объединений.

Для организации внеучебной воспитательной работы в институте имеется достаточная материально-техническая база (актовый зал, оборудование, обеспечивающее культурно-массовые мероприятия, кабинет, где размещается Студенческий клуб, репетиционные комнаты), имеется достаточное оборудование и инвентарь для проведения спортивных мероприятий.

Для проведения массовых студенческих мероприятий арендуются городские дворцы культуры, культурно-развлекательные комплексы, ночные клубы.

Объем средств, потраченных на воспитательную работу за период с 2008 года – более 2.8 млн. рублей.

В Институте предусмотрены различные формы поощрений студентов за достижения в учебе и внеучебной деятельности: стипендии им.С.В.Карсакова, благодарственные письма родителям, грамоты, призы, поездки (Положение о

материальном стимулировании учебы студентов, утвержденное Ученым советом).

Профилактика зависимостей (алкогольной, табачной, наркотической, компьютерной и др.) является одной из важных программ воспитательной деятельности. Помимо спортивных, культурно-массовых мероприятий, «Дней здоровья» на факультетах Института профилактика осуществляется через проведение комплексных профилактических мероприятий для студентов факультетов (День борьбы со СПИДом, акции «Молодежь против табака и алкоголя»). Также проводится ознакомительно-профилактическая работа в области ВИЧ-заболеваний.

Институт располагает собственным общежитием для размещения иногородних студентов. Организация воспитательной работы в общежитии осуществляется совместно с заместителями деканов. Кроме того, осуществляется систематический контроль за поддержанием чистоты, порядка и условий проживания в студенческом общежитии. От каждого факультета в общежитии назначены старшие, работает отдел в студенческом совете общежития.

Воспитательная работа в Институте строится на диагностической основе. Еще при поступлении абитуриенты заполняют анкету установленной формы. В течение учебного года проводится анкетирование студентов и социологические опросы, затрагивающие различные направления студенческой жизни и учебы.

В соответствии с планом воспитательной работы проводится мониторинг результативности воспитательной деятельности как в целом по институту, так и на факультетах. В основе мониторинга лежат показатели результативности воспитательной деятельности вуза.

Ежегодно проводятся социологические опросы для выявления динамики показателей результативности воспитательной деятельности и комфортности образовательной среды. Наблюдается положительная динамика оценки комфортности образовательной среды по результатам диагностики (сплошная выборка).

Растет интерес студентов к самоуправленческой деятельности. Повышение активности студентов наблюдается по их участию в разработке и реализации проектов, участию в самоуправлении на факультете и в Институте. Проводятся исследования мнения студентов о состоянии организации учебно-воспитательного процесса в Институте.

Выводы:

1. Воспитательная работа в Институте осуществляется в соответствии с концепцией и направлена на развитие позитивной социальной активности и общественной самодеятельности, креативности студентов, на приобщение их к

здоровому образу жизни, на формирование корпоративных ценностей, развивает творчество студентов в рамках научно-исследовательской работы.

2. Воспитательная работа является неотъемлемой составляющей научно-образовательной деятельности Института.

3. Студентам Института в полной мере предоставляются возможности для реализации лидерских наклонностей, организаторских способностей через участие в органах самоуправления, в студенческих советах, вовлечение в активную общественную и культурную жизнь вуза.

4. В Институте сложилась и интенсивно развивается целостная система воспитательной работы со студентами.

7. УСЛОВИЯ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

7.1. Кадровое обеспечение

В отчетный период администрацией Института уделялось большое внимание формированию высококвалифицированного кадрового состава.

На 1 октября 2011 года общая численность профессорско-преподавательского состава кафедры межкультурной коммуникации и регионоведения, обеспечивающей учебный процесс, составляет 22 человека, из них 15 (68%) имеют ученые степени и звания, в т.ч. 1 доктор наук. Штатных преподавателей – 19 (86%). Совместителей – 3 человека.

На кафедре ведется работа по подготовке к защите кандидатских и докторских диссертации:

– докторант Мордовского государственного университета им. Н.П. Огарева Глазунов Н.Г. Тема диссертационного исследования «Модернизация и реформизм как парадигмы социальной мысли и действия», специальность – 09.00.11 – Социальная философия;

– докторант ГОУ ВПО Московский городской педагогический университет Корнилова О.А. Тема диссертационного исследования: «Психологический аспект феноменов маргинальности и экстремизма в молодежной среде: опыт исследования и предупреждения»;

– соискатель кафедры экономической истории Самарского государственного экономического университета Рамазанова Алена Рафхатовна. Тема кандидатской диссертации: «Создание местных органов планирования в Среднем Поволжье 1930-х».

Основные показатели, характеризующие качественный состав ППС кафедры информатики и математики представлены в таблице, из которой видно, что преподавателей, работающих на штатной основе 66,7%, остепененных преподавателей 77,8%.

Таблица 27

	Всего		Остепененных			
	Кол-во	%	Всего		из них, докторов наук	
			кол-во	%	кол-во	%
Штат.+ внутр. совм.	6	66,7%	4		-	-
Внешние совместители	3		3		-	-
ИТОГО	9	100%	7	77,8%	-	-

В настоящее время 2 преподавателя кафедры работают над кандидатскими диссертационными исследованиями, являясь соискателями. Один преподаватель ведет работу над докторской диссертацией.

Таблица 28

№	ФИО	Вид деятельности	Название организации
1.	Морухнова О.А.	Соискательство	ГОУ ВПО «Поволжская государственная социально-гуманитарная академия»
2.	Цепкова А.Н.	Соискательство	ГОУ ВПО «Поволжская государственная социально-гуманитарная академия»
3.	Романенко В.А.	Докторантура	ГОУ ВПО «Самарский государственный аэрокосмический университет»

Основные показатели, характеризующие качественный состав ППС кафедры финансы и кредит представлены в таблице, из которой видно, что преподавателей, работающих на штатной основе 57,5%, остепененных преподавателей 57,5%.

Таблица 29

	Всего		Остепененных			
	Кол-во	%	Всего		из них, докторов наук	
			кол-во	%	кол-во	%
Штат.+ внутр. совм.	19	57,5%	5	15,1	—	—
Внешние совместители	14	42,5	14	42,4	—	—
ИТОГО	33	100%	19	57,5%	—	—

Кадровый состав кафедры экономики и управления представлен в таблице 30

Таблица 30

	Всего		Остепененных			
	Кол-во	%	Всего		из них, докторов наук	
			кол-во	%	кол-во	%
Штат.+ внутр. совм.	26	68,4%	17	44,7%	2	5,25%
Внешние совместители	12	31,6%	10	26,3%	2	5,25%
ИТОГО	38	100%	27	71%	4	10,5%

Общая численность профессорско-преподавательского состава, обеспечивающего учебный процесс по реализуемым образовательным программам составляет 65 человека, из них 60 (92%) имеют ученые степени и звания, в том числе 10 (15,4 %) – имеют ученую степень доктора наук, из них 8 имеют звание профессор. Штатных преподавателей – 41 (63,0%), совместителей – 24 человека (37%).

В составе административно-управленческого персонала – ректор и 5 проректоров. Из них 4 имеют ученую степень кандидата наук и 1 – доктора наук. Все заведующие кафедрами также имеют ученую степень (1 доктор наук, 3 – кандидата наук) и ученое звание.

Над диссертациями на соискание ученой степени доктора наук работают 7 человек, 17 преподавателей ведут работу над кандидатскими диссертациями.

За период с 2008 года 1 человек защитил докторскую диссертацию, 7 человек защитили диссертацию на соискание ученой степени кандидата наук.

В отделе кадров Института на всех штатных сотрудников ведутся трудовые книжки в установленном трудовым законодательством порядке. При приеме на работу со всеми работниками заключаются трудовые договоры.

Замещение должностей профессорско-преподавательского состава осуществляется в соответствии с Федеральным законом «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» и приказом Министерства образования Российской Федерации № 4114 от 26 ноября 2002 г. «Об утверждении Положения о порядке замещения должностей научно-педагогических работников в высшем учебном заведении Российской Федерации».

Заключению трудового договора с педагогическими работниками предшествует конкурсный отбор. Конкурсный отбор объявляется ректором Института в газете «Самарские известия» не менее чем за два месяца до его проведения. Срок подачи заявления для участия в конкурсном отборе – 1 месяц со дня опубликования объявления о проведении конкурса. До рассмотрения кандидатур на преподавательские должности на заседании Ученого совета кафедра выносит рекомендации по каждой кандидатуре и доводит их до сведения Ученого совета Института для проведения процедуры тайного голосования. Успешно прошедшим конкурсный отбор считается претендент, получивший путем тайного голосования наибольшее число голосов членов Ученого совета, но не менее половины плюс один голос от числа принявших участие в голосовании при кворуме не менее 2/3 списочного состава Ученого совета. По результатам конкурсного отбора и после заключения с работником трудового договора издается приказ ректора Института о приеме на должность по соответствующей кафедре. К преподавательской деятельности привлекаются специалисты-практики, имеющие большой опыт и стаж работы в соответствующих направлениях под-

готовки областях, и ведущие ученые и преподаватели других вузов города. Штатные работники привлекаются к преподавательской деятельности на условиях внутреннего совместительства.

Повышение квалификации и профессиональной подготовки профессорско-преподавательского состава факультетов осуществляется в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами.

В Институте ведется постоянная работа по совершенствованию педагогического мастерства и профессиональной квалификации ППС, создается благоприятная среда для профессионального роста преподавателей и проведения научно-исследовательской работы, расширяются профессиональные и научные связи с другими вузами.

На всех кафедрах в т.ч. выпускающих имеются планы повышения квалификации, выполнение которых контролирует проректор по научной работе.

Преподаватели Института регулярно повышают профессиональную квалификацию в ведущих учебных заведениях и научно-исследовательских центрах страны: в Московском педагогическом государственном университете, в Государственном университете управления, Мордовском государственном университете им. Н.П. Огарева, Финансовой академии при Правительстве Российской Федерации, в Санкт-Петербургском центре научно-технической информации «Прогресс», Самарском государственном университете, Самарском государственном экономическом университете и др.

Выводы:

Профессорско-преподавательский состав Института в полной мере соответствует показателям государственной аккредитации по показателям вида: Академия и обеспечивает надлежащий уровень образовательного процесса по реализуемым программам подготовки.

7.2. Научно-исследовательская работа профессорско-преподавательского состава и научно-исследовательская работа студентов

Научно-исследовательская работа, являясь неотъемлемой частью образовательного процесса, имеет целью развитие и поддержку научных исследований как основы фундаментализации образования и базы подготовки работников квалифицированного труда в соответствии с потребностями государства и общества.

Научно-исследовательская и научно-методическая деятельность Института осуществляется в соответствии с требованиями Федеральных законов «О науке и государственной научно-технической политике» (в редакции от

27.02.2009 г.), «Об образовании» (в редакции от 24.04.2008 г.), «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (в редакции от 24.04.2008 г.), Типовым положением об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении) Российской Федерации, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 14.02.2008 г. № 71, а также Уставом Института и внутренними локальными нормативными актами.

Исходя из принятой цели, в Институте разработано Положение о научной работе.

Общее управление научно-исследовательской работой осуществляется Ученым советом, на заседаниях которого обсуждаются и утверждаются основные направления деятельности Института в области научных исследований, заслушиваются отчеты по итогам научно-исследовательской работы и Советом по научной работе.

Оперативное руководство научной деятельностью осуществляет проректор по научной работе.

Организационная структура научной деятельности представлена кафедрами Института, центром китайской экономики и культуры.

Реализация поставленной цели достигается путем решения следующих приоритетных задач:

- развитие и поддержка научных исследований как базовой составляющей профессиональной подготовки специалистов на уровне современных требований;
- формирование и развитие научных направлений в соответствии с особенностями реализуемых образовательных программ;
- использование научного потенциала кафедр Института в обеспечении единства научного и образовательного процессов как основы инновационной образовательной технологии.

Решение перечисленных задач в Институте осуществляется путем выполнения научно-педагогическими работниками следующей научно-исследовательской работы:

- проведение инициативных научных и научно-методических исследований в рамках установленной продолжительности рабочей недели преподавателя в соответствии с трудовым договором и индивидуальным планом на каждый учебный год, утвержденным с учетом первоочередных задач, стоящих перед кафедрами;
- проведение научных исследований и подготовка научных и научно-методических материалов на основе хозяйственных договоров (внешние источ-

ники финансирования) и внутренних договоров на оказание услуг по выполнению научно-исследовательской работы (внутренние источники финансирования за счет средств Института), включающей в себя научно-методическое обеспечение учебного процесса и его качества на уровне современных требований;

- подготовка кандидатских и докторских диссертаций (через аспирантуру и докторантуру ведущих вузов страны, а также через систему соискательства);
- организация и проведение научно-исследовательской работы студентов (раздел «Научно-исследовательская работа студентов»).

В течение отчетного периода Институт поддерживал тесные научные контакты со следующими образовательными учреждениями: Самарский государственный университет, Самарский государственный экономический университет, Самарский государственный архитектурно-строительный университет, Самарский государственный аэрокосмический университет, Поволжская государственная социально-гуманитарная академия (г.о. Самара), Самарский институт управления, Самарский институт Российского торгово-экономического университета, Военный университет (г.Москва), Политехнический институт г. Шеньчжень (Китай), Высшая коммерческая школа г. Труа (Франция).

Возможность продолжения образования по программам послевузовского профессионального образования в Институте обеспечивается аспирантурой по специальностям 08.00.01 – экономическая теория; 08.00.05 – экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности). На ноябрь 2011 года в аспирантуре обучается 24 аспирантов: 3 – очной формы обучения, 21 – заочной формы обучения и 8 соискателей ученой степени кандидата наук прикреплены к кафедре экономики и управления.

Во исполнение приказа Министерства образования и науки РФ от 16.03.2011г. №1365; требований Министерства образования и науки РФ, изложенных в письме от 22.06.2011г. № ИБ-733/12 образовательные программы послевузовского профессионального, реализуемые в институте, были приведены в соответствие утвержденным федеральным государственным требованиям. Проведена организационная работа по подготовке к проведению аккредитации института по образовательным программам послевузовского профессионального образования в 2011/2012 учебном году, пакет необходимых документов представлен в Рособрнадзор в ноябре 2011 года.

Ученым советом утверждены основные направления научной деятельности. Таковыми являются:

- формирование новой системы в организационно-экономических отношениях в Российской экономике;

- развитие финансово-кредитной системы Российской Федерации в условиях глобализации;

- иноязычное образование в Институте;
- информационные технологии в образовательном процессе.

В рамках Института действуют научные школы:

- «Исследование реального и финансового секторов экономики» (д.э.н. Г.В. Семенов, д.э.н. Н.В. Овчинникова). По данной проблематике защищены 1 докторская, 3 кандидатских диссертации, опубликовано 7 монографий, 26 статей в научных журналах, входящих в список ВАК.

- «Экономика и управление народным хозяйством» (по отраслям и сферам деятельности) (д.э.н. Бирюков А.В., к.э.н. Руденко Н.Р.). По данной проблематике защищены 2 докторская, 2 кандидатских диссертации, опубликовано 5 монографий, 49 статей в научных журналах, входящих в список ВАК.

В течение 2008 – 2011 гг. общий объем средств, потраченных на развитие научных исследований, составил 25058000 руб. Среднегодовой объем средств, потраченных на развитие научных исследований за 5 лет, составляет свыше 5 млн.рублей. Среднегодовой объем средств, потраченных на развитие научных исследований, приходящийся на одного штатного преподавателя, составлял за отчетный период 67724 руб.

Основными результатами научно-исследовательской деятельности в Институте за отчетный период явились следующие:

1. Увеличилось количество научных изданий, подготовленных преподавательским составом и изданных за счет средств Института: в 2007 –2011 г.г. вышли в свет 28 монографий, и 14 сборников научных статей.

Таблица 31

Сборники научных статей					
1.	Научный альманах. Т.1	Печ.	Самара, СФ НОУ ВШПП, СНЦ РАН, 2007.	32,25	24 автора
2	Научный альманах. Т.2	Печ.	Самара, СФ НОУ ВШПП, СНЦ РАН, 2007.	24,25	21 автор
3.	Научный альманах. Т. 3	Печ.	Самара, СФ НОУ ВШПП, СНЦ РАН, 2007	25,6	29 авторов

4.	Научные изыскания. Вып.3	Печ.	Самара, СИ ВШПП, СНЦ РАН, 2008.	18,54	43 автора
5.	Наука: первые шаги.	Печ.	Самара, СИ ВШПП, СНЦ РАН, 2008.	16,5	48 авторов.
6.	Образование и глобаль- ное развитие.	Печ.	Самара, СИ ВШПП, СНЦ РАН, 2009.	34	46 авторов
7.	Научные изыскания. Выпуск 4.	Печ.	Самара, СИ ВШПП, Изд-во "Ас Гард", 2009.	40,3	77 авторов.
8.	Повышение качества иноязычного образова- ния в неязыковом вузе.	Печ.	Самара, СИ ВШПП, Изд-во "Ас Гард", 2009.	13,6	26 авторов.
9.	Гражданская война в России (1917–1922 гг.): взгляд сквозь десятиле- тия.	Печ.	Самара, СИ ВШПП, Изд-во "Ас Гард", 2009	68,63	57 авторов
10.	Семиотика кризиса	Печ.	Самара, СИ ВШПП, 2010	25	45 авторов
11	Научные изыскания. Выпуск 5.	Печ.	Самара, СИ ВШПП, Изд-во "Ас Гард", 2010	13,83	40 авторов
12	Материалы 5 внутриву- зовской студенческой конференции СИ ВШПП	Печ	Самара, СИ ВШПП, Изд-во "Ас Гард", 2010	8,37	30 авторов
13	Научные изыскания. Выпуск 6.	Печ.	Самара, СИ ВШПП, Изд-во "Ас Гард", 2011	17,8	47 авторов
14	Материалы 6 внутриву- зовской студенческой конференции СИ ВШПП	Печ.	Самара, СИ ВШПП, Изд-во "Ас Гард", 2011	11,16	62 автора

Сводные показатели издания научной и учебной литературы представле-
ны в таблице 32.

Таблица 32

Объем изданной литературы за 2007-2011 гг.*

Наименование	Годы					Общий объем в п.л.
	2007	2008	2009	2010	2011	
Сборники и материалы конференций	3 (82,1)	2 (35,04)	4 (156,53)	3 (47,2)	2 (28,96)	349,83
Учебные пособия	1 (8,25)	4 (65,41)	–	4 (24,49)	5 (76,03)	174,18
Монографии	1 (19,6)	3 (25,44)	7 (87,65)	2 (98,31)	3 (34,39)	265,39

* В скобках указан объем изданий в печатных листах

За отчетный период в Институте силами профессорско-преподавательского состава опубликовано свыше 450 научных статей в различных научных изданиях.

2. Повысилась активность участия профессорско-преподавательского состава Института в научно-практических конференциях различного уровня, в т.ч. российских и международных:

Таблица 33

Год	Количество конференций	Количество участников
2007	22	52
2008	22	72
2009	37	74
2010	35	75
2011	36	81

За период 2007 – 2011 гг. Институтом были организованы следующие конференции, «круглые столы», семинары:

- «Круглый стол»: «Оборот земельных участков: правовое регулирование и судебная практика» (25-26 сентября 2007 г.);
- Международная научно-практическая конференция «Проблемы управления государственной собственностью в странах с переходной экономикой» (22 октября 2007 г.);

- Конференция с международным участием «Управление интеллектуальным капиталом и инновационный менеджмент для малого и среднего предпринимательства на современном этапе» (19 мая 2008 г.);
- Третья международная научная конференция «Социальные инновации в культурном процессе: образование и развитие – объединяя мир через знания» (25-26 сентября 2008 г.);
- Конференция с международным участием «Мировой рынок – от Великих торговых путей к мировым городам» (12 ноября 2008 г.);
- Международная научно-практическая конференция «Повышение качества иноязычного образования в неязыковом вузе» (25 ноября 2008 г.);
- Научно-методический семинар «Использование активных методов обучения в образовательном процессе» (26 февраля 2009 г.);
- Международная научная конференция «Гражданская война в России (1917-1922 гг.): взгляд сквозь десятилетия» (9 – 10 апреля 2009 г.);
- Международная научная конференция «Толерантность и межкультурный диалог в интересах развития предпринимательства» (25 – 26 марта 2009 г.);
- Внутривузовская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы управления и оценки собственности» (23 апреля 2009 г.);
- Всероссийская научно-практическая конференция «Современные требования к оценочной деятельности. Актуальные вопросы и проблематика» (12 ноября 2009 г.);
- Научно-методический семинар «Пути совершенствования форм и методов организации самостоятельной работы студентов» (2 марта 2010 г.);
- Межвузовская научная конференция «Новое в лингвистике и межкультурной коммуникации» (27 апреля 2010 г.);
- Внутривузовская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы управления и оценки собственности» (15 апреля 2010 г.);
- Международная научная конференция «Семиотика кризиса: императивы выживания, обновления и развития» (17 мая 2010 г.);
- II Ежегодный студенческий форум «Великие торговые пути»;
- Международная научная конференция «Управление изменениями: креативная экономика и социальные инновации в мультикультурном мире» (июнь 2011);
- III Ежегодный студенческий форум «Великие торговые пути»;
- Всероссийская научная заочная конференция «Информационно-коммуникативные технологии в межкультурной коммуникации» (июнь 2011);
- Научно-практическая конференция «Методология и проблемы оценочной деятельности» (октябрь 2011);

- Внутривузовская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы управления и оценки собственности» (15 апреля 2011 г.);
- Научно-методический семинар «Дистанционные технологии в обучении: опыт, проблемы, перспективы» (январь 2011).

Динамику проведения Институтом конференций в отчетный период представляет следующая диаграмма:

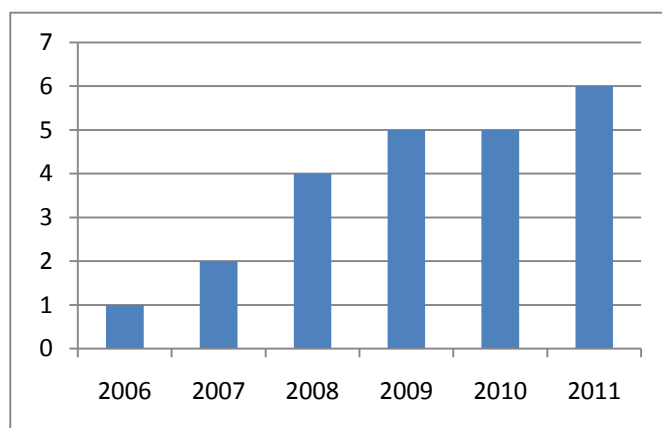


Рис.1. Динамика проведения Институтом конференций в отчетный период.

3. Косвенным показателем роста научной активности профессорско-преподавательского состава Института также является факт роста числа сотрудников, избранных членами международных и российских общественно-научных организаций (Таблица 34).

Таблица 34

Сведения о лицах из числа профессорско-преподавательского состава Института, избранных членами международных и российских общественно-научных организаций

№ п/п	Ученая степень/ /звание	Ф.И.О.	Общественно-научная организация	Кем избран:
1.	Доктор исторических наук, профессор	Ипполитов Г.М.	Академия военных наук (Утверждена указом Президента РФ от 20 февраля 1995 г. № 173).	Действительный член (академик)
2.	Доктор экономических наук, профессор	Бирюков А.В.	Академия военных наук	Профессор

3.	Доктор исторических наук, профессор	Кужилин С.Ф.	Академия военных наук	Член-корреспондент
4.	Кандидат исторических наук, доцент	Медвецкий А.Ф.	Академия военных наук.	Профессор
5.	Кандидат исторических наук, доцент	Ионесов В.И.	Американский биографический институт (США).	Член научного совета
7.	Кандидат исторических наук	Посвятенко О.Н.	Международная ассоциации исторической психологии – отделение Санкт-Петербургской Ассоциации философов Российского философского общества.	Член
8.	Кандидат психологических наук	Корнилова О.А.	Международная ассоциация школьных психологов	Член

4.Сотрудники Института систематически повышают свою научную квалификацию посредством выполнения диссертационных исследований.

В 2008 году:

- С.Ф.Кужилин прошел процедуру защиты диссертации на соискание ученой степени доктора исторических наук в диссертационном совете при Самарском государственном университете.

В 2009 году:

- А.О. Буранок прошел процедуру защиты диссертации на соискание ученой степени кандидата исторических наук в диссертационном совете при Оренбургском государственном университете;

- О.Н. Попова прошла процедуру защиты диссертации на соискание ученой степени кандидата исторических наук в диссертационном совете при Северо-Западной академии государственной службы;

- Т.А. Чертыковцева прошла процедуру защиты диссертации на соискание ученой степени кандидата экономических наук в диссертационном совете при Самарском государственном экономическом университете.

- А.В. Бирюков прошел процедуру защиты диссертации на соискание ученой степени доктора экономических наук в диссертационном совете при НОУ ВПО «Высшая школа приватизации и предпринимательства – институт».

В 2010 году:

- О.Н. Посвятенко прошла процедуру защиты диссертации на соискание ученой степени кандидата исторических наук в совете при Военном университете.

- Е.В. Фоменко прошла процедуру защиты диссертации на соискании ученой степени кандидата экономических наук в диссертационном совете при Самарском государственном экономическом университете.

- Н.И. Улендеева прошла процедуру защиты диссертации на соискании ученой степени кандидата педагогических наук в диссертационном совете при Поволжской государственной социально-гуманитарной академии.

В 2011 году:

- Я.В. Паух прошла процедуру защиты диссертации на соискании ученой степени кандидата экономических наук в диссертационном совете при Военном университете МО РФ.

Научно-исследовательская и научно-методическая деятельность выпускающих кафедры осуществляется в соответствии с требованиями Положения по научной работе института.

Научно-исследовательская работа студентов

В системе вузовского образования научно-исследовательская, проектная и инновационная деятельность студентов является важным и неотъемлемым компонентом. Они выступают эффективным средством повышения качества подготовки высококвалифицированных специалистов. Включение студентов в научно-исследовательскую, проектную и инновационную деятельность способствует овладению ими научным методом познания, развитию у них эвристического мышления, формированию самостоятельности в творческой деятельности, углубленному усвоению учебного материала.

Основными задачами развития научно-исследовательской работы студентов Института являются:

- совершенствование форм участия студентов в научно-исследовательской работе: научные кружки, проблемные группы, индивидуальная работа, участие в хоздоговорных работах, в исследованиях в процессе научных занятий и т.п.;

- совершенствование содержания НИРС с учетом ориентации тематики исследований на проблемы основных научных направлений института;

- вовлечение в научно-исследовательскую, проектную и инновационную деятельность студентов, начиная с 1-го курса, уделяя при этом особое внимание расширению НИРС, проводимой во внеучебное время;
- эффективная реализация комплексных планов факультетов и кафедр по организации НИРС на весь период обучения;
- достижение единства научной работы студентов с учебно-воспитательным процессом;
- своевременное и эффективное внедрение результатов научно-исследовательской работы студентов в практику образовательных и иных учреждений.

Основными принципами организации НИРС являются:

- профессиональная направленность;
- непрерывность научно-исследовательской работы;
- преемственность всех форм и видов НИРС;
- координация работы всех подразделений института.

Научно-исследовательская работа студентов в Институте основывается на положении о научно-исследовательской работе студентов, вопросы, связанные с ней, регулярно обсуждаются на заседаниях кафедр, советах факультетов и Ученом совете Института.

На кафедрах Института действуют научные кружки, регулярно проводятся предметные студенческие олимпиады.

За отчетный период наблюдается тенденция возрастания интереса студентов к научно-исследовательской работе, что отражено в увеличивающемся количестве студентов, принимающих участие в научно-исследовательской деятельности (см. рис.2).



Рис.2 Участие студентов в НИД.

За период 2007 – 2011 гг. студенты Института приняли участие в следующих научных мероприятиях:

- Международный студенческий научный форум «Земля студентов 2007: Жизнь. Наука. Творчество» (май 2007 г., СФ МГПУ);
- Всероссийская конференция студентов и молодых ученых «Стратегия регионального развития» (ноябрь 2007 г., СГЭУ);
- VI Научно-практическая конференция «Молодые исследователи в науке, культуре и бизнесе» (апрель 2008 г.);
- Конкурс бизнес-проектов «Молодежная деловая инициатива» – Региональный центр инноваций и трансфера технологий (г. Самара, май 2008 г.);
- I Региональный тур Всероссийской студенческой Интернет-олимпиады по государственному регулированию национальной экономике (октябрь 2008 г., СГЭУ);
- III Конкурс лучших проектов «Развитие въездного туризма в Самарской области» (г. Самара, декабрь 2008 г.);
- III Областная олимпиада среди студентов ВУЗов Самарской области по пиар-проектам, «Дом туризма», г. Самара (декабрь 2008 г.);
- Информационно-тематический международный практикум: «Неделя ВШПП в Вене: объединяя мир через знания» (декабрь 2008 г.);
- II Региональный тур Всероссийской студенческой Интернет-олимпиады по региональной экономике (апрель 2009 г., СГЭУ);
- 5-ая Международная выставка делового туризма (сентябрь 2009 г.);
- Международная конференции по вопросам риск-менеджмента в условиях рецессии в рамках 5-ой Международной выставки делового туризма (сентябрь 2009 г.);
- 36-я студенческая областная научная конференция (апрель 2010 г.);
- 3-я Всероссийская олимпиада «Студенческая менеджмент-инициатива» (Екатеринбург, март 2010г.);
- Международная открытая интернет-олимпиада по математике (март 2010г.);
- Международная открытая интернет-олимпиада по информатике (апрель 2010 г.);

Мероприятия 2011 года:

- Международная открытая интернет-олимпиада по математике (март 2011г.);
- Международная открытая интернет-олимпиада по информатике (апрель 2011 г.);
- 37-я студенческая областная научная конференция (апрель 2011 г.);

- Международная научная конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Ломоносов-2011» (г. Москва, апрель 2011);
- Всероссийская научная конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодая наука XXI века – за мир без проблем» (Пятигорск, май 2011);
- Первый Фестиваль – презентация туристских ресурсов Приволжского федерального округа «Открой Приволжье» (г. Нижний Новгород), 17-19 октября 2011 г.

Кроме того, в Институте ежегодно проводится научно-теоретическая конференция студентов, по результатам которой выпускается сборник статей.

Результативность НИР студентов нашла отражение в таблице 35.

Таблица 35

Год	Количество докладов на конференциях	Участие студентов в олимпиадах и конкурсах	Награды студентов за участие в олимпиадах и конкурсах	Количество научных публикаций (всего)	Количество научных публикаций без соавторов-сотрудников Института
2006	18	18	5	3	3
2007	33	35	10	5	5
2008	99	42	12	48	48
2009	82	45	15	3	2
2010	140	40	5	33	33
2011	155	45	10	56	49

Профессорско-преподавательским составом выпускающих кафедр проводилась работа по подготовке студентов к участию на VI внутривузовской конференции (апрель 2011 года), на конференции было представлено 65 докладов).

На кафедре межкультурной коммуникации и регионоведения работают следующие студенческие кружки:

«Студенческий театральный клуб», где студенты после просмотра спектаклей участвовали в заседании круглого стола и принимали участие в обсуждении проблем, затронутых в постановке; «Студенческий драматический кружок», где студенты ставили спектакли на иностранных языках (английский, немецкий) по произведениям зарубежных авторов; «Бюро перевода», студенты на

основе изученной теории под руководством куратора осуществляли перевод документации, связанной с международной деятельностью вуза; творческий кружок «Литературная гостиная», где студенты совместно с преподавателями кафедры проводят мероприятия по творчеству знаменитых писателей (Агата Кристи, М.Ю. Лермонтов, И.К. Шиллер, Л. Толстой, Р. Бернс, Н.В. Гоголь, Э.М. Ремарк, Б. Келлерман, В. Борхерт, У. Шекспир, И.В. Гете).

На кафедре реализуется проектная деятельность: Языковая ситуация в полилингвистических странах (Яковлева Ю.); Великобритания – Россия: сравнительный анализ (Попцова Я.); Welcome to Samara (студенты 1 курса ТО); «Ложные друзья переводчики» (студенты 2 курса ТО.)

На кафедре действует с 2010 года дискуссионный клуб «Художественная картина мира в современном кинематографе», где студенты просматривают фильмы современной кинематографии на русском и иностранных языках с последующим обсуждением.

Ежегодно на кафедре проходит неделя иностранного языка. В ней принимают участие студенты изучающие английский и немецкий языки. В рамках этого мероприятия проводится викторина: «Повседневная жизнь в англоязычных странах», «Германия сегодня».

Участие в состязательных научных мероприятиях (конкурсах, олимпиадах, выставках).

Ежегодно в марте-апреле студенты принимают участие в предметной олимпиаде по английскому и русскому языкам, которые проходят в два тура. По результатам олимпиады выявляются победители, которые награждаются дипломами.

Преподаватели кафедры информатики и математики принимают активное участие в организации научно-исследовательской работы студентов. За годы работы кафедры информатики и математики сложилась определенная практика организации студенческой научно-исследовательской работы: участие студентов в олимпиадах; выступления на научных семинарах и конференциях различного уровня; научные исследования при выполнении курсовых и выпускных квалификационных работ; организация секции «Математика и информатика» на ежегодной студенческой конференции, посвященной Дню науки; ежегодное (с 2009 г.) проведение конкурсов студенческих работ; руководство научными кружками.

На кафедре экономики и управления с 2010 года действует кружок «Туристское страноведение», на заседаниях которого студенты обсуждают проблемы, связанные с развитием туристического бизнеса, как в Самарском регионе, так и в других городах.

На кафедре «Финансы и кредит» функционируют 2 регулярно действующих научных кружка:

- Проблемы развития и инвестирования российских предприятий (руководители Коростелева М.Н. и Пименова Е.М.);
- Актуальные вопросы развития финансов и финансового рынка» (руководители: Толстов С.Н. и Сабурова М.М.).

Выводы:

1. Научно-исследовательская работа на выпускающих кафедрах в целом, соответствует современным требованиям развития науки и образования и приоритетным направлениям проведения научных исследований.

2. Кафедры Института уделяют достаточное внимание вопросам обеспечения эффективности научной деятельности.

3. Однако система материального стимулирования преподавателей за результаты научно-исследовательской и научно-методической работы требует совершенствования.

7.3. Международное сотрудничество

Стратегия международной образовательной и научной деятельности Института направлена на сотрудничество с крупными зарубежными образовательными учреждениями и организациями, которое осуществляется в различных формах: участие преподавателей и студентов в международных научных конференциях и семинарах, научные командировки и стажировки преподавателей с целью повышения профессиональной компетентности, языковые и учебные стажировки студентов, реализация международных научных и издательских проектов, обмен студентами и преподавателями, участие в международных образовательных программах. Все это позволяет улучшить качество образования, получаемого студентами, расширить культурный кругозор. Для оптимизации международного сотрудничества в Институте создан Центр китайской экономики и культуры (руководитель Т.А. Чертыковцева).

Институт имеет действующие договоры о сотрудничестве в сфере образования с:

- Сервисным центром Университета Анстэда (Пенанг, Малайзия);
- Политехническим институтом г.Томар (Португалия);
- Лингвистической школой «Kaplan Aspect» (Оксфорд, Великобритания);
- Белорусским государственным экономическим университетом;
- Школой иностранных языков г. Шеньчжень (КНР);

- Политехническим университетом г. Шеньчжень (КНР);
- Международной комиссией по срочным антропологическим исследованиям.

Институт принимает участие в следующих международных программах:

- Десятилетие грамотности Организации Объединенных Наций: образование для всех (2003-2012);
- Десятилетие ООН за устойчивое развитие через образование (2005–2014);
- Европейский год межкультурного диалога (2008);
- Международный год языков (2008).

В 2009 году на базе Института была проведена международная научная конференция «Образование за глобальное развитие: объединяя мир через знания». Совместно с ЮНЕСКО Институт разрабатывает инновационный проект «Глобальный альянс за устойчивое культурное разнообразие через товары, культурные услуги и сервис». За вклад в реализацию этих программ Институт награжден именными сертификатами и дипломами международных организаций. Примечательно, что реальными участниками, а нередко инициаторами и авторами многих проектов, являются сами студенты. Это помогает студентам сформировать практические навыки межкультурной коммуникации, развить дух предпринимательства, обрести уверенность в своей профессиональной компетентности и найти надёжных партнёров в будущем бизнесе.

Институт ведёт активную международную деятельность в интересах развития педагогического и предпринимательского сообщества Самарской области и в тесном сотрудничестве с региональной и федеральной властью, бизнес-сообществом и общественными организациями. В соответствии с положениями Болонского процесса о формировании единого европейского образовательного пространства, Институт является постоянным участником инновационных образовательных программ России, ООН, ЮНЕСКО и Евросоюза. В Институте действуют несколько образовательных площадок по проектной деятельности студентов. Эти площадки являются своего рода уникальными ресурсными комплексами не только вуза, но и области, дающие возможность преподавателям и студентам стать прямыми участниками международного сотрудничества со своими коллегами из других стран.

В Институте подготовлены специальные образовательные проекты: «Культура и развитие», «Наилучшие практики и успешные истории по развитию искусства менеджмента и предпринимательства», «Деловые культуры в международном бизнесе», «Всемирное наследие и туризм в системе межкуль-

турной коммуникации», «Культурное разнообразие как ресурс предпринимательской деятельности» и др.

Институт установил партнёрские связи со Всемирным Банком и Международным Банком реконструкции и развития в рамках реализации сетевой программы «Global Development Learning Network: Linking the World Learning». Совместно с другими организациями-партнёрами Институт участвует в инновационном проекте ЮНЕСКО «Глобальный альянс за устойчивое культурное разнообразие через товары, культурные услуги и сервис». Развивается сотрудничество вуза со странами Тихоокеанского региона. Осуществляются совместные образовательные проекты с Сервисным центром Университета Анстэда (Пенанг, Малайзия).

Залогом успешной образовательной деятельности является прочная научная база, обеспечивающая необходимую взаимосвязь современной теории и актуальной практики в профессиональном обучении. Международная деятельность Института позволяет не только поддерживать полезный диалог ученых и преподавателей со своими коллегами из других стран, но и делает привлекательными для студентов сами знания и познавательный процесс к ним ведущий. Только за последние два года научные доклады преподавателей и студентов Института были приняты международными форумами в Лиувардене (Leeuwarden) (Нидерланды, I Европейская конференция по туризму и миру), в Памплоне (Испания, IX конгресс «Европейская культура»), в Лидсе (Великобритания, международная конференция «Материальные продукты, товары и вещи в индустрии туризма и путешествий»). В 2008 г. Институт принял участие в ряде крупных международных научных форумах: в VI Всемирном археологическом конгрессе в Дублине (Ирландия) и в XIII конгрессе «Культурное наследие и новые технологии» в Вене (Австрия).

В глобальном мире образование всё более интернационализируется. Формирующиеся на этой основе межгосударственные программы и стратегии развития могут эффективно способствовать интеграции локальных и универсальных моделей образовательной деятельности. Именно поэтому важной частью международной деятельности Института является укрепление связей с ЮНЕСКО и другими подразделениями Организации Объединённых Наций. Эта деятельность осуществляется по нескольким направлениям: а) образование за устойчивое развитие; б) деловые культуры в международном бизнесе; в) межкультурная коммуникация, туризм и гражданская дипломатия; г) всемирное наследие в образовании; д) менеджмент социальных преобразований в меняющемся мире; е) глобальный альянс за культурное разнообразие: универсалии и самобытность.

Для укрепления долгосрочного партнёрства с ЮНЕСКО был заключён договор о сотрудничестве между Институтом и Международной комиссией по срочным антропологическим исследованиям (МКСАИ). Этот договор позволяет эффективно осуществлять совместную проектную деятельность в сфере менеджмента культурного наследия и международного образования в контексте актуальных антропологических стратегий. Также Институт заключил несколько соглашений о деловом образовательном партнёрстве с рядом высших учебных заведений и общественных организаций Европы и Азии, в том числе договор о деловом партнёрстве с Политехническим институтом в г.Томар (Португалия) и Меморандум о профессиональной кооперации с Университетом Анстэда в Пенанге (Малайзия). Эти международные соглашения закладывают фундамент для многопрофильной образовательной деятельности и предусматривают в частности:

- установление контактов и сотрудничества в сфере организации обмена опытом между сотрудниками и студентами в области профессионального обучения, делового и культурного сотрудничества, связей с общественностью и изучения вопросов взаимодействия локальных и глобальных ресурсов предпринимательской деятельности;
- разработку двусторонних и многосторонних программ и проектов (включая страны Европейского союза, Тихоокеанского региона и Россию) с целью расширения и углубления совместной образовательной деятельности, как на региональном, так и международном уровнях;
- формирование и реализацию научно-исследовательских программ по изучению актуальных проблем адаптации и развития культуры в ситуации глобальных экономических и социальных трансформаций.

В декабре 2008 года в Институте прошла первая в Самаре on-line акция «Сближение культур через диалог и предпринимательство» в рамках европейского проекта LabforCulture (Нидерланды). Это мероприятие было проведено в ознаменование Европейского года диалога культур. «Прямая линия» с Европой ещё раз подтвердила понимание того, что межкультурный обмен и кросс-культурное образование открывают для студентов и педагогов новые ресурсы успешного предпринимательства.

С 2007 г. Институт, в рамках специальности «Менеджмент организации» (специализация – управление внешнеэкономической деятельностью), реализует совместный российско-китайский образовательный проект. Студенты, помимо экономики, изучают культуру Китая, а также два иностранных языка – английский и китайский.

Решение задачи обеспечения экономики Самарской области специалистами в области внешнеэкономической деятельности, потребовало от Института нового уровня развития собственных международных связей и контактов. С этой целью 1 октября 2007 г. был создан Международный центр по сотрудничеству со странами Тихоокеанского региона (в настоящее время – Центр китайской экономики и культуры).

Основные направления работы Центра определены приоритетными направлениями развития экономики Самарской области на внешних рынках на период 2007 – 2020 гг., сформулированными Правительством Самарской области. К основным приоритетам правительство Самарской области отнесло расширение и укрепление всех видов кооперации Самарской области со странами Тихоокеанского региона, в первую очередь, – с Китаем.

На первом этапе задачей Центра было наладить устойчивые связи с внешнеэкономическими структурами (Центры Международной Торговли, департаменты внешнеэкономической деятельности, торгпредства), а также с ВУ-Зами Китая с целью развития как образовательного, так и консалтингового потенциала Института, повышения качества подготовки студентов, расширения возможности их дальнейшего трудоустройства, а также оказания консультационных услуг предприятиям области, заинтересованным во внешних рынках. В качестве базового региона была избрана провинция Гуандун со столицей г. Шеньчжень.

В марте 2008 г. состоялся визит делегации Института в г. Шеньчжень, где состоялись продуктивные переговоры с руководством департамента международных связей мэрии города, а также посещение ряда высших учебных заведений города. Была достигнута предварительная договоренность о подготовке Соглашения о сотрудничестве Института с Политехническим университетом г.Шеньчжень.

В июне 2008 г. первая группа студентов Института (17 человек) посетила г.Шеньчжень для прохождения ознакомительной практики. Студенты имели возможность реально ознакомиться с работой таких инструментов современной экономики как совместные предприятия, технопарки, Международный порт г.Шеньчжень, представительства иностранных фирм. В рамках поездки состоялись также встречи со студентами и преподавателями Школы иностранных языков г. Шеньчжень.

Тогда же была достигнута договоренность о подписании соглашения и его технических условиях. В соответствии с этим соглашением с 2008-2009 учебного года на основе обмена преподавателями в Институте обучать китайскому языку будет преподаватель Школы иностранных языков, а в Школе иностранных языков будет начато изучение русского языка под руководством пре-

подавателя из Института. Кроме этого, администрацией Института было подписано соглашение о сотрудничестве с Политехническим университетом г.Шеньчжень. Соглашение предусматривает регулярный студенческий обмен с 2010 – 2011 учебного года.

В ноябре 2008 г. в Институте состоялся Первый студенческий Форум «Великие торговые пути», в рамках которого прошла конференция с международным участием «Мировой рынок – от Великих торговых путей к мировым городам».

В рамках подготовки конференции и круглого стола был сформирован студенческий оргкомитет, разработан представительский пакет Форума, подготовлена студенческая анкета, на основании которой был произведен опрос студентов младших курсов; сформирован список почетных гостей. Среди прочих, в работе Форума принял участие представитель Высшей лингвистической школы г. Шеньчжень.

В качестве одной из базовых тем конференции была выбрана тема «Самара на пути к мировому городу» с учетом подготовки к реализации мегапроекта администрации г.о. Самара «Самара – мировой город». (Представленные студентами проекты вошли в итоговые материалы городской администрации по данному проекту).

Программа Форума включала в себя проведение конференции, семинара и круглого стола. В ходе этих мероприятий было представлено 14 студенческих проектов, соавторами которых выступило 27 Институтов. В работе конференции приняли также участие Немецкий Центр Самарского государственного университета, институт им. Гёте, представители администрации г.о. Самара, руководители служб внешнеэкономической деятельности ведущих предприятий города.

В декабре 2008 г. группа студентов Института приняла участие в работе выставки СІЕР (Conference on International Exchange Professionals – «Международный обмен профессионалами»), проводимой по инициативе правительства Китая, при непосредственном участии ряда министерств, в том числе – министерств образования и науки, министерства технологий, министерства труда. Проводится СІЕР в одном из главных выставочных комплексов страны, ВВЦ г. Шеньчжень (провинция Гуандун).

Выставка-форум имеет достаточно высокий статус. В 2008 г. на экспозиции было представлено 115 стендов из 24 стран-участниц, в работе деловой программы форума – конференциях и семинарах – приняли участие эксперты из 30 стран. Форум работал с 27 по 30 ноября, выставка – с 28 по 29 ноября 2008 года г. В рамках работы форума действовала также программа презента-

ций международных образовательных проектов и биржа рабочих мест в международных корпорациях.

Студенты-члены делегации работали на стенде совместно с приглашенными студентами Политехнического университета, изучающими русский язык. Оформление Самарского стенда отвечало стандартам международной выставки. Помимо информационных планшетов был представлен плазменный экран, где демонстрировались презентации и фильм о деятельности Института. Участие в данном форуме позволило студентам Института приобрести реальный опыт подготовки и проведения акции международного маркетинга.

В настоящее время в Институте работают два студенческих тренинг-центра: «Пасифик» (изучение принципов работы на рынках стран Тихоокеанского региона, главным образом, – на примере Китая) и «Сецессион».

В июне 2009 г. было подписано Соглашение о сотрудничестве между департаментом международных связей мэрии г. Шеньчжень и Институтом, согласно которому на базе Института был создан специализированный «Центр китайской экономики и культуры». Соглашение также предусматривает расширение деятельности, проведение совместных конференций, семинаров, печатных изданий, а также оказание поддержки предприятиям и организациям в развитии внешнеэкономических связей.

По решению Совета ректоров вузов Самарской области с 2011 года Институт стал базовой площадкой Международного центра науки и образования Самарской области.

Выводы:

Деятельность Института в области международного сотрудничества развивается в разнообразных формах, способствует реализации инновационных образовательных программ, росту научного потенциала и расширению культурного взаимодействия между студентами и преподавателями Института и зарубежными партнерами.

7.4. Состояние материально-технической базы и социально-бытовое обеспечение студентов

В настоящее время в распоряжении Института находятся пять зданий, из которых три Институт распоряжается на правах оперативного управления, а в двух – арендует площади под организацию образовательного процесса.

Общая площадь помещений, используемых для организации учебного процесса, составляет 22640 квадратных метров. Все здания имеют разрешения на эксплуатацию санитарно-эпидемиологической службы и Государственного

пожарного надзора. Они отремонтированы и поддерживаются в хорошем состоянии. Здания оборудованы современной учебной мебелью. Выделены необходимые помещения для кафедр и деканатов. Преподаватели имеют все условия для качественного ведения учебного процесса. В Институте имеется столовая, для которой закуплено необходимое оборудование.

Институт располагает спортивным залом и общежитием, рассчитанным на 260 человек.

Институт располагает следующими учебными корпусами: на правах оперативного управления – корпуса по адресу: г. Самара, ул. Антонова-Овсеенко, 53, 55, 55А., общей площадью 8490 кв.м. Институт арендует под образовательный процесс следующие площади: г. Самара, ул. Советской Армии, 275 (6720 кв.м.); г. Самара, ул. Авроры, 110А (7430 кв.м). Всего – 22640 кв.м.

В корпусах ежегодно производится текущий ремонт.

Одним из направлений работы является социальная поддержка студентов-инвалидов, сирот, а также малообеспеченных студентов. С первого дня таким студентам уделяется особое внимание и организуется адресная поддержка. Студенты-сироты и инвалиды получают скидки при оплате обучения.

Для оказания студентам лечебно-диагностической помощи Институт заключил договор с муниципальным медицинским учреждением «Городская больница № 6» г.о. Самара. Кроме этого, Институт располагает собственной лицензией на осуществление медицинской деятельности.

Выводы:

Материально-техническая база Института соответствует современным требованиям организации учебного процесса. Она развивается, совершенствуется и улучшается. Студентам и преподавателям созданы все необходимые условия для учебы и работы.

8. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

1. Институт имеет необходимые организационно-правовые документы на ведение образовательной деятельности в сфере высшего профессионального образования. Существующее организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности соответствует действующему законодательству Российской Федерации.

2. Условия, определяющие качество подготовки специалистов в Институте, соответствуют лицензионным требованиям и позволяют на достаточно высоком уровне осуществлять подготовку специалистов, бакалавров и магистров. Содержание, уровень и качество подготовки выпускников Института по УГС 030000 Гуманитарные науки, УГС 080000 Экономика и управление, УГС 100000 Сфера обслуживания соответствуют требованиям (федеральных) государственных образовательных стандартов.

3. Условия реализации образовательного процесса достаточны для подготовки специалистов по заявленным к аккредитации специальностям.

4. В Институте сложилась оптимальная система управления образовательной деятельностью, в которой целесообразно сочетаются административные и общественные формы управления в целях обеспечения должного содержания и качества образовательного процесса.

5. Подготовка специалистов по реализуемым основным образовательным программам ориентирована на удовлетворение региональных потребностей в квалифицированных кадрах и на удовлетворение интересов личности. Структура подготовки специалистов носит устойчивый характер. Учебный процесс содержит все необходимые компоненты подготовки специалиста в соответствии с ГОС ВПО (ФГОС).

6. Реализуемые Институтом образовательные программы, организация образовательного процесса и его методическое обеспечение соответствуют требованиям (федеральных) государственных образовательных стандартов.

7. Анализ состояния кадрового обеспечения свидетельствует, что профессиональные качества руководителей и профессорско-преподавательского состава Института отвечают современным требованиям, предъявляемым к уровню организации учебного процесса в современном вузе и соответствуют аккредитационным показателям. Работники Института отличаются профессиональной компетентностью и педагогической культурой.

8. Состояние материально-технической базы, техническая оснащенность является достаточной для ведения образовательного процесса и имеет устойчивую тенденцию к постоянному пополнению.

9. План научно-исследовательской работы Института выполняется, содержание и направленность научных исследований соответствует потребностям Института в непрерывном совершенствовании образовательного процесса.

10. Воспитательная работа в Институте проводится на основе разработанной концепции и системной организации. В ее основу положен личностно-ориентированный подход к воспитанию культуры и формированию основ здорового образа жизни студентов в процессе образования.

11. Уровень социально-бытового обеспечения студентов и сотрудников может быть признан достаточным.

В целом, в завершение можно отметить, что организация и система управления учебной деятельностью, квалификация научно-педагогических кадров, методическое обеспечение учебного процесса, уровень и эффективность научных исследований, материально-техническая база в Институте отвечают государственным требованиям и позволяют осуществлять подготовку специалистов по реализуемым программам, а также подготовку бакалавров и магистров на заявленном уровне.

Проректор по учебной работе	Н.Г.Глазунов
Проректор по вопросам качества образования	О.А.Корнилова
Проректор по научной работе	А.А.Бельцер
Проректор по административно-хозяйственным вопросам	В.П.Степчук
Начальник учебно-методического управления	А.В.Михеева
Руководитель медиacentра	С.А.Еремеев
Инспектор по кадрам	Т.В.Акимова
Декан факультета очного обучения	О.Н.Посвятенко

Декан факультета очно-заочного и
заочного обучения

С.В.Горбатов

Руководитель Центра
воспитательной работы

И.С.Таранова

Руководитель Центра международного
сотрудничества

Т.А.Чертыковцева

СТРУКТУРА НОУ ВПО СИ ВШП

